

Доклад на тему:

**« Проблемы преподавания истории и
обществознания в школах
Хасавюртовского района и почему мы
находимся в красной зоне
по сдаче ЕГЭ и ОГЭ? »**

**Мамаева Марьям Алмурзаевна
Учитель истории**

**МКОУ «Аксайская СОШ №2
им. Х.Г.Магидова».**

**Доклад на тему:
« Проблемы преподавания истории и обществознания
в школах Хасавюртовского района и почему мы находимся
в красной зоне по сдаче ОГЭ и ЕГЭ?»**

Модернизация образования, в том числе исторического и обществоведческого, в общеобразовательных школах Хасавюртовского района, выдвигает новые требования от учителей, применения инновационных методов работы: активных, нестандартных, развивающих.

«В этой ситуации перед учителями-историками встает целый ряд серьезных вопросов, и в первую очередь о цели исторического образования. В зависимости от того, зачем и чему мы хотим учить, по-разному должны формироваться и структура исторического (шире обществоведческого) образования, и средства обучения, и методика.»

Вот почему вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику современной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться. А для достижения цели учителю самому все время приходится учиться. Учитель уже не может работать как раньше. Я бы выделила следующие, наиболее важные, проблемы:

Как учить? По «чему» учить?

Как учить? Что же такое современный урок? Это урок, на котором царят деловая атмосфера и доброжелательные отношения, взаимоуважение учителя и учеников, это рациональное распределение учебного времени, достижение целей урока, его результативность, это урок, на котором есть динамика, эмоция, интеллект.

Очень важно для достижения целей и задач урока правильно подобрать образовательную технологию.

В последнее время учителя делают упор на внедрение современных технологий обучения истории, и, прежде всего, применение компьютерных информационных технологий, программ. Однако это только часть учебного процесса, не отменяющая все многообразие достижений методической науки прошлых десятилетий и даже столетий. Успех заключается в разнообразии методов и приемов, средств обучения, а также в интересе на уроках. Важным остается личное общение учителя и ученика, которое не смогут заменить никакие дистанционные технологии. На такое взаимодействие влияет профессиональная подготовка учителя, его интеллект, развитая речь, внешний вид и многое другое.

По «чему» учить? Обеспечение учебного процесса литературой одна из острейших проблем, школьные учебники внедряются в жизнь без апробации в отдельных регионах, без кропотливого анализа их пригодности для массового обучения в школе.

Я как учитель истории очень боюсь, что и новый, так называемый единый учебник истории, попадет в школу явочным порядком, без должной апробации. Кстати, лучшие учебники истории всегда писали методисты или ученые в союзе с методистами. Сегодня учитель остался один на один с этой проблемой. Если для

себя он еще в состоянии приобрести несколько вариантов, то в процессе обучения должен довольствоваться тем, что есть в школьной библиотеке, а это не всегда современно и актуально.

1

Сегодня много говорится об издании единых учебников, но панацея ли это для учебного процесса. К единому учебнику можно относиться по-разному: одобренная в нем сверху идеология уже была в советское время, и она, как известно, не спасла государство от развала, а правящую элиту от поражения. Если нет конкуренции учебников, то нас ждет застой, поскольку у учителя отберут право выбора книги, хотя и сейчас оно не всегда имеется. Но расстраиваться не приходится: у учителя есть многообразие исторических документов и источников для анализа, нужно только правильно отобрать их на урок и организовать методически грамотную работу учеников. Многие документы стали доступны школе благодаря Интернету. Их можно анализировать в процессе проектной деятельности. А еще хотелось бы добавить, что меняется общество, меняется отношение к предметам. История и обществознание наиболее подвержены изменениям, «без систематического курса истории, без формирования внятных и последовательных (не чрезмерно детализированных) знаний по истории не будет понимания, в том числе и понимания процессов, происходящих в обществе сегодня.» Перед нами стоит задача постепенного отхода от классно-урочной системы в общеобразовательной школе. Это задача не на один день, не на один год. А самое главное – уклад школы не перестроить по указке сверху.

Более сто лет назад Л. Н. Толстой сформулировал три простых закона:

« 1. Учителя всегда невольно стремится к тому, чтобы выбрать самый для себя удобный способ преподавания.

2. Чем способ преподавания удобнее для учителя, тем он неудобнее для учеников.

3. Только тот образ преподавания верен, которым довольны ученики.»

Продолжая свой доклад я хочу понять почему считают, что Хасавюртовский район находится в красной зоне по сдаче ОГЭ и ЕГЭ Любое государство, с целью выпуска высококвалифицированных специалистов, прежде всего, уделяет внимание образованию. Школы Хасавюртовского района тоже активно участвуют во всех мероприятиях и семинарах. Одним из самых актуальных вопросов остается сдача ЕГЭ и ОГЭ. Этой теме был посвящен семинар - занятие, прошедший ДГУ в городе Хасавюрт.

Цель семинара - подготовить не только обучающихся и педагогов школы, но и родителей, организаторов и всех участников эксперимента ЕГЭ и ОГЭ.

Всем нам хорошо известно, что экзамены представляют собой нелегкую, но неизбежную часть нашей жизни. Одни воспринимают экзамены достаточно легко и идут на экзамены, уверенные в успехе. У других – экзамен и оценка за него тесно связаны с беспокойством и тревогой. Они не только накануне экзамена, но иногда лишь при мысли о нем испытывают состояние страха, неуверенности в себе и тревоги. Традиционно ситуация экзамена в школе во многом смягчается тем, что детей окружают знакомые люди. Вне зависимости от того, как учителя относятся к ребенку, их поведение предсказуемо, что во многом способствует снижению тревоги, которую испытывает ребенок. Фактически на традиционном экзамене ученик, с одной стороны, находится в ситуации большей психологической защищенности. С другой стороны, конечно, эта защищенность может оборачиваться необъективностью педагога. Но даже такая необъективность может поддерживать ученика, поскольку позволяет ему «сохранить лицо»: заниженная

оценка учителя помогает поддерживать собственную самооценку, а мысль о том, что вступительные экзамены в институт еще покажут, как я знаю на самом деле, тоже снижает тревогу.

2

При сдаче ЕГЭ выпускники лишены такой поддержки.

Там все чужое – взрослые, дети, помещение. Принимают и оценивают результаты экзамена незнакомые люди, что приводит к повышению тревоги и недостаточной концентрированности на задании. Раньше выпускные экзамены традиционно считались своего рода репетицией вступительных, что в значительной мере способствовало снижению тревоги при поступлении в институт. ЕГЭ – это сразу два экзамена: выпускной и вступительный, и это повышает его субъективную значимость, а, следовательно, и уровень тревоги учащихся. Необходимо отметить, что основное следствие личностных трудностей – это повышенный уровень тревоги учащихся на экзамене, что приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности. Тревога – это весьма энергоемкое занятие. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность. Необходимо также привлечь к этой работе родителей и педагогов, так как они, вольно или невольно, могут поддерживать тревоги выпускников. Процессуальные трудности связаны с самой процедурой единого государственного экзамена. Эта процедура во многом имеет инновационный, непривычный для детей характер, что может явиться причиной значительных трудностей на экзамене. В чем заключаются эти трудности? Можно выделить несколько групп. Трудности, связанные со спецификой фиксирования ответов. Процедура единого государственного экзамена предполагает особую форму заполнения бланков, которая является непривычной для учащихся. Обычно дети фиксируют свои ответы на том же листе, где записаны вопросы, по необходимости пользуясь черновиком. Задание и ответ в такой ситуации представляют собой нечто целостное, что позволяет также при проверке обнаружить возможные ошибки. Процедура ЕГЭ разводит вопрос и ответ, что создает для детей дополнительные сложности. У них может возникнуть страх ошибиться при заполнении бланка. Трудности, связанные с ролью взрослого. Обычно на экзамене педагог, особенно работающий в данном классе, совмещает функции поддержки и оценки. В ситуации ЕГЭ присутствующие педагоги – это только наблюдатели, что также может повышать тревогу у выпускников. Любое общество держится на трех столпах: здравоохранении, образовании и культуре. Но главная составляющая, на мой взгляд, образование. И от того, на каком уровне оно будет, зависит от нас с вами. От нас с вами зависит будущее наших детей и от нас с вами зависит насколько счастливым будет это будущее. И согласитесь со мной – счастье каждого из нас в счастье наших детей. Я желаю всем учащимся пройти это испытание с достоинством и вступить в этот огромный взрослый мир, который называется жизнью с позитивом и надеждой на самое лучшее.

Мамаева Марьям Алмурзаевна
учитель истории

МКОУ «Аксайская СОШ №2 им. Х.Г.Магидова».

