

МКОУ «Аксайская СОШ №2 им. Х.Магидова»

Конспект
урока по математике в 3 классе
на тему:
«Единицы массы. Грамм»

Подготовила Гаджимурадовна
Умганат Солтанмурзаевна,
учитель начальных классов.

Конспект урока математики

в 3 классе на тему «Единицы массы. Грамм»

Цели урока:

- систематизировать знания учащихся о единицах измерения массы. Ввести новую единицу измерения массы: грамм.
- работать над умением переводить величины из одних единиц измерения в другие.
- решать задачи на повторение пройденного материала.

Ход урока

1. Организационный момент

- Каким вы хотите, чтобы получился наш урок?
- С какой темой познакомились на прошлом уроке?
- Сегодня на уроке мы будем тоже заниматься единицами измерения , только другой величины.
- Какие мы знаем единицы длины? (км, м, дм, см, мм.)

2.Актуализация знаний

- Предположим, что мне в магазине нужно взвесить кг конфет. О какой величине пойдет речь? (О массе)
- Какие единицы массы вам известны?
- Догадайтесь, какова тема нашего урока?

3. Объявление темы урока учащимися

Единицы массы

4. Постановка проблемы

- Вы показали см, дм, м
- Покажите кг
- Представьте воздушный шарик. По размеру он большой, но его масса может составить 1 кг?
- Как догадались?
- Можно ли по размерам определить массу предметов?

- Теперь я вам покажу 1кг (Показ 1кг соли, гири в 1кг...)
- Где можно использовать эту мерку?
- Если нужно взвесить немного конфет, какую мерку будем использовать тогда? (Грамм)
- Это много или мало?
- Чтобы почувствовать грамм, подержите 1 копейку в руке. Это примерно грамм
(Запись в тетради и на доске)

Грамм (г)

- Может быть кто – то знает, сколько грамм в кг? (Появляется запись)

$$1\text{кг} = 1\ 000\ \text{г}$$

5. Открытие – факт

- Оказывается, существуют гирьки только определенной массы: 500г, 200г, 100г
- Почему нет гирь в 300г, 400г?
- Если мы уменьшим каждое из этих чисел в 10 раз, то мы получим гири, которые существуют:

50г	20г	10г
5г	2г	1г

- Раньше, 1 копейка соответствовала 1г, 2 копейки – 2г, 5 копеек – 5г

Кондуктор автобуса сдавал деньги на вес.

Итак, у нас получилась таблица. Ею мы и будем пользоваться на уроке. Сверим наш вывод с выводом в учебнике с.101.

6.Первичное закрепление в громкой речи

- В учебнике Миша держит аптечные весы, примерно такие же весы вы видите на демонстрационном столике, там же набор гирь, о котором шла речь. Их вы можете рассмотреть на перемене.

Работа по учебнику № 1, 2. 3 устно,

№ 4 1 – я строчка с комментированием

7. Физкультминутка

Руки кверху поднимаем,

А теперь их опускаем,

А теперь их разведем

И к себе быстрее прижмем,

А теперь быстрее, быстрее!

Хлопай, хлопай веселей!

Раз, два – выше голова!

Три, четыре – руки шире!

Пять, шесть – тише сесть,

Семь, восемь – лень отбросим!

8. Самостоятельная работа

Сверка с образцом. Самоконтроль

№ 4 2 – я строчка

№ 5 а, б с комментированием

№ 5 в, г, д - самостоятельная работа

№ 7 - самостоятельная работа

2 ученика записывают выражения у доски. Ученики задают им вопросы, выставляются оценки.

9. Домашнее задание: № 8 (задача) с.101

10. Рефлексия деятельности

- Чему мы учились в заданиях №4, 5, 6?
- Где мы можем применить эти знания? (В решении задач)
- Получился такой урок, как вы хотели? Почему?

