

МКОУ «Аксайская СОШ №2 им. Х.Магидова»

**Конспект
урока по математике в 3 классе
на тему:**

**«Правописание
предлогов»**

Подготовила Гаджимурадова

Умганат Солтанмурзаевна,

учитель начальных классов.

Тема урока: «Правописание предлогов».

Тип урока: закрепление знаний.

Цель: совершенствовать умение находить предлоги и писать отдельно с другими словами.

Задачи:

1. Образовательные:

- формировать навык грамотного письма слов и предложений с предлогами;
- выделять предлоги в потоке речи на слух;
- формировать навыки предложного управления;
- закреплять навыки о многозначных словах;
- формировать знания о семантическом (смысловом) значении предлогов (с, из).

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать устную и письменную речь, фонетический слух, орфографическую зоркость
- умение выполнять вербальные (словесные) инструкции;
- коррекция зрительной памяти и внимания (использование плакатов)

3. Здоровьесберегающие.

- **закреплять навык правильной посадки при письме;**
- **развивать мелкую моторику кисти;**
- **проводить зрительную гимнастику;**
- **закреплять навыки правильного питания;**
- **формировать правильное отношение к своему здоровью.**

4. Воспитательные:

- воспитывать коммуникативную культуру учащихся;
- воспитывать аккуратность, усидчивость;
- формировать интерес к изучению русского языка.

Оборудование:

1. карточки-опоры для синквейна;
2. изображения сказочных героев;
3. карточки (колобок) – рефлексия (оценка собственной деятельности);
4. разрезные карточки словарных слов.

Ожидаемый результат:

1. расширение знаний о предлоге;
2. отработка умения написания предлогов со словами;
3. оценка собственной деятельности.

Ход урока.

I. Организационный момент:

*Вот уже звенит звонок,
Начинается урок,
Ровно, правильно сиди,
Всё ль готово погляди,
Ножки правильно поставь,
Разговоры все оставь.*

II. Пальчиковая гимнастика:

*Этот пальчик маленький –
Мизинчик удаленький.
Безымянный кольцо носит –
Никогда его не бросит.
Средний палец самый длинный –
Он всегда посередине.
Этот указательный –
Пальчик замечательный.
Большой палец хоть не длинный –
Среди пальцев самый сильный.
Пальчики не ссорятся –
Вместе дело спорится*

III. Число. Чистописание.

- Запишите число, классная работа.

17 Семнадцатое марта.

Классная работа.

- Как проверить первую безударную гласную в слове «семнадцатое»? (Семнадцать – семь.) Подчеркните все опасные места.

– Прочитайте буквы.

а у ё з ь

– Вы узнаете какую букву будем писать, если найдёте букву, которая даёт согласный, парный, глухой звук. Он сегодня нам встретиться много раз. Правильно это буква «п». Пропишите данные образцы в тетради зеленой ручкой.

Пп п пр пш пл

IV. Зрительная гимнастика.

*Буква «П» пришла к нам в класс,
Посмотрите, как сейчас,
Это буква очень ловко
Вверх и вниз без остановки*

*Будет выискивает леску,
Поднимаясь высоко.*

Учитель выполняет движение указкой, на которой закреплена буква «п»

V. Словарная работа.

– Посмотрите на карточки и составьте словарные слова

си	мер	ни	ка	рег	бо	над	ца	при	до	спа	ап	пше	те	бе
----	-----	----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	----

Получились слова: пшеница, берег, спасибо, пример, аптека.

- Запишите слово в словарь и составьте словарные слова.
- Какие карточки остались? (до, над)
- Могут они обозначать слог в слове? (Пример: до-ро-га, ли-мо-над)
- Словом могут быть?
- Как называются такие слова? (Предлоги)

VI. Сообщение темы.

- Послушайте загадку:

Загадка

*В речи очень нужен я
Все слова мои друзья.
Иногда похож на букву,
Иногда похож на слог.
Вы меня узнали?
Конечно, я предлог.*

- Тема сегодняшнего нашего урока «Предлоги». Расскажите, что вы знаете о предлогах.
На доску вывешиваются плакаты (Плакаты вывешиваются по очереди)

Предлоги

- Что такое предлоги?

Предлоги – это слова.

- Как пишутся предлоги со словами?





Предлоги пишутся отдельно.

Предлоги служат для связи слов.

VII. Узнавание, выделение предлогов.

На доске картинки зайка, волка, лисы, колобка.

- К нам сегодня пришли сказочные герои.
- Назовите слово, которое соответствует картинке, запишите его и найдите в нем предлог.

Заяц	Волк	Лиса	Колобок
			

(Ответ: за, в, о, к, с, ко, об (обо)).

- Из какой сказки?
- Кто в ней главный герой?
- Посмотрите на запись, прочитайте и скажите, могут ли предлоги употребляться самостоятельно?

Вывешивается плакат

Предлоги самостоятельно не употребляются.

VIII. Работа с текстом.

- Давайте ещё раз убедимся, что предлоги необходимы для связи слов в предложении.

1. Прочитайте отрывок из сказки, изменив слово в скобках:

Исп. кла ст.руха для (дед) колобок

Положила студить его у (.кошко).

- Ребята, скажите, зачем старуха положила студить колобок? Можно ли употреблять очень горячую пищу?

- Да, пища должна быть теплой.

- Запишите, раскройте скобки. С какой буквы пишется, что ставим в конце предложения.

2. Запишите продолжение, составив предложение из слов:

*С он Покатился пол на окошка
(Ответ. Покатился он с окошка на пол.)*

IX. Физическая минутка. (Динамическая пауза).

*Как же долго мы сидели,
Наши руки занемели,
Наши ноги затекли,
Ими топнем: раз, два, три.
Руки в стороны, дружок,
Раз, два, три, потом – прыжок.
А теперь присядь быстрее,
Не держись за батарею.
Со здоровьем все в порядке,
Если делаешь зарядку.*

X. Распознавание предлогов на слух.

– Достаньте из конвертов карточки, положите только те предлоги, которые услышите.

*Глазки закрывайте,
Ушки напрягайте,
Заданье шепотом Вам дам,
Старайся сделать его сам.*

*Перепрыгнул колобок через порог в сени, из сеней на крыльцо, с крыльца на тропинку.
Запишите только то, что продиктую.*

(Ответ: через порог, в сени, с крыльца, на тропинку.)

- Как можно доказать, что перед нами предлог?

(Ответ: между предлогом и словом можно поставить вопрос или слово.)

Вывешивается плакат:

**Между предлогом и словом можно поставить
вопрос или слово.**

С (с чего?) крыльца.

С высокого крыльца.

- В переводе с греческого языка слово «предлог» - это то что стоит перед словом.

XI. Синквейн. Обобщение.

- Ребята, если ваш одноклассник заболел, как можно ему помочь?

(Примеры ответов: позвонить, навестить, рассказать, что было в школе.)

- Давайте представим, что мы пришли к заболевшему однокласснику, и он попросил рассказать об уроке.

- Перед Вами три варианта ответов. Наш урок:

1. – *о сказках. С кем Вы согласны?*

2. – *о предлогах. Расскажите ему о предлогах.*

3. – *о колобке.*

Дети выбирают правильный ответ и рассказывают ещё раз всё о предлогах.

XII. Минутка релаксация.

**Наклоните вниз головку,
Вправо поверните ловко,
Влево медленно верните
И на парту опустите.
Нам минутки тишины
Очень иногда нужны.**

XIII. Домашнее задание.

Детям раздаются карточки с текстом.

Проч.тал Ил.я ска.ку о (колобок) и задумался. Зря колобок уб.жал из (дом). И придумал мал.чик к (сказка) свой к.нец.

- Дома спишите, раскройте скобки, вставьте буквы. Устно придумайте свой конец. А что придумал Илья, узнаете завтра.

XIV. Оценка собственной деятельности. Рефлексия

- У каждого из Вас два колобка (грустный и веселый), если Вам было интересно и всё понятно, прикрепите на доску к своей фотографии веселого, радостного колобка.



- А если было непонятно, прикрепите к своей фотографии грустного колобка.

XV. Оценка деятельности.

- Ребята, вы сегодня все молодцы! Мне очень приятно, что ни одного грустного колобка не появилось.

XVI. Стихотворение о предлогах.

*Чудесный выдался денёк.
А я учу предлоги.
Я должен твердо знать урок –
У нас учитель строгий.
И я шепчу, закрыв глаза,
Скрестив под стулом ноги.
Что значит «под»,
Что значит «за».
И «за» и «под» - предлоги.
А хорошо бы за порог
И мчаться по дороге.
Какой бы выдумать предлог,
Чтоб не учить предлоги.*

Для дополнительного материала – игра «День – ночь».

Предлоги – к, под, у, на – расставляются под рисунками сказочных героев, и дети составляют с ними сочетания.