

Министерство образования и науки РД
Дагестанский институт развития образования
Кафедра социогуманитарного образования

Учебно – методические материалы к программе
дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации) **«Актуальные проблемы
организации профилактической работы по
предупреждению экстремизма и терроризма»**

Махачкала 2018

Дополнительная профессиональная программа краткосрочных курсов повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ республики (заместители директоров по воспитательной работе, учителя истории, ОБЖ, методисты УО)

«Актуальные проблемы организации профилактической работы по предупреждению экстремизма и терроризма»

Программа утверждена на заседании научно-методического совета ДИРО

Составители:

- Джамалудинов Г.М., доктор социологических наук, профессор, ректор ДИРО;
- Далгатов Х.Г., доктор географических наук, профессор, проректор ДИРО;
- Пашаев К.И., кандидат исторических наук, и.о.зав.кафедрой социогуманитарного образования.

Цель проведения курсов: совершенствование профессиональных компетенций педагогов республики, организующих в общеобразовательных школах деятельность по реализации государственной программы противодействия идеологии терроризма в Республике Дагестан.

Программа направлена на совершенствование профессиональной компетенции педагогов республики (заместителей директоров по воспитательной работе, учителей истории, ОБЖ, методистов УДО) по организации деятельности связанной с предупреждением и противодействием идеологии терроризма, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социогуманитарного образования ДИРО

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

краткосрочных курсов повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ республики (заместители директоров по воспитательной работе, учителя истории, ОБЖ, методисты УО)

Объем программы: 36 часов

Срок обучения: 6 дней

Форма обучения: с отрывом от работы

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Количество часов			Самостоятельная работа слушателей
		Всего	Распределение по видам занятий		
			лекции	Др. виды	
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль I. Теоретико – методологический	16	10	6	
2.	Модуль II. Методический, образовательный процесс и ресурсно – образовательная среда	20	6	10	4
	Всего	36	16	16	4

№	Наименование модулей и учебных дисциплин	В том числе				Самосто - ятельная работа слушателей
		Всего	Лекции	Практикум	Круглый стол	
1	2	3	4	5	6	7
	<i>Модуль I. Теоретико – методологический</i>					
1	Государственная политика по противодействию экстремизму	2	2			
2.	Система противодействия идеологии терроризма в РФ	2	2			
3.	Религиозно – политический экстремизм и терроризм, пути преодоления	4	2		2	
4.	Специфика внутри конфессиональ - ного конфликта на территории Дагестана и пути его разрешения	4	2		2	
5.	Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде.	4	2	2		
	<i>Итого:</i>	16	10	2	4	
	<i>Модуль II.</i>					

	<i>Методический, образовательный процесс и ресурсно – образовательная среда</i>					
6.	Образование как инструмент противодействия экстремизму	2	2			
7.	Особенности формирования антиэкстремистского и антитеррористического мировоззрения у учащихся общеобразовательных школ.	6		4		2
8.	Формирование культуры межнационального общения и этнотолерантности учащихся.	4	2			2
9.	Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье	2	2			
10	Безопасность личности в сети интернет	4		4		

	Итоговая аттестация слушателей (методический форум)	2			2	
	<i>Итого:</i>	20	6	8	2	4
	Всего	36	16	10	6	4

Тема: «Государственная политика по противодействию терроризму»

Стратегическая цель государственной политики - создание эффективной государственной системы противодействия терроризму на основе:

- создания единой государственной системы управления в кризисных ситуациях, предусматривающей выработку адекватных мер по предупреждению, выявлению и пресечению террористических акций в любой форме и соответствующей складывающейся оперативной обстановке и тенденциям развития терроризма;
- координации деятельности федеральных органов исполнительной власти по предотвращению и пресечению террористических актов, в том числе на ядерных объектах, а также с использованием средств массового поражения.

Достижение указанной стратегической цели государственной политики возможно на основе результатов соответствующей корректировки существующей нормативно-правовой базы и разработки новых законодательных актов, отвечающих требованиям современных реалий. Нормативно-правовая база должна обеспечить необходимые условия для последовательной и эффективной борьбы с терроризмом.

Сохранение террористической угрозы как фактора нестабильности в нашей стране отвечает интересам ряда мировых держав, стремящихся под предлогом ведения «глобальной войны против терроризма» получить односторонние геополитические и геоэкономические преимущества. Цели государственной стратегии могут быть достигнуты при условии адекватного воздействия на различные зарубежные источники террористической угрозы и силы, заинтересованные в сохранении этой угрозы в качестве средства давления и ослаблении

Российской Федерации.

В рамках реализации замысла и достижения основной цели государственной стратегии противодействия терроризму проводится определенная превентивная работа.

Уделяется внимания развитию общегосударственной системы мер профилактики терроризма - превентивной системы, охватывающей структуры исполнительной власти и правоохранительные органы, общественные организации и профессиональные институты.

Превентивная система включает в себя:

- доктрину безопасности, одновременно являющуюся определённой идеологией или системой целей, способной объединить общество;
- систему законов, позволяющих защитить интересы общества на ранних стадиях подготовки наиболее опасных преступлений;
- общественную систему безопасности, включающую совокупность государственных органов, общественных институтов и организаций, которая базируется на активности населения и способности общества противостоять террористической угрозе, иным криминальным вызовам.

Приоритетные задачи государства в борьбе с терроризмом:

1. Создание соответствующего комплекса мер правового характера. Важнейшей задачей укрепления международной правовой базы антикриминальной деятельности является формирование единого международного организационно-правового поля борьбы с организованной преступностью и терроризмом, включающего:

2. Ясное и общепризнанное определение современных криминальных вызовов, в том числе и терроризма;

3. Адекватную юридическую основу для проведения практических мер по розыску и наказанию исполнителей, организаторов террористических акций;

4. Создание глобальной системы противодействия терроризму и другим угрозам и вызовам;

5. Налаживание практического сотрудничества региональных организаций;

6. Развитие взаимодействия внешнеполитических ведомств и непосредственно правоохранительных органов разных стран на много - и двустороннем уровнях;

7. Осуществление комплекса мер по нейтрализации политики «двойных стандартов» в оценке фактов борьбы с терроризмом (это необходимо сделать как в рамках деятельности Европарламента и ОБСЕ, так и в практике деятельности Конгресса США);

8. Формирование единого для всех стран списка террористов, международных террористических организаций, контроль за перемещением их членов, движениями средств на банковских счетах;

9. Тесное информационное взаимодействие правоохранительных органов разных стран.

На законодательном уровне принимаются различные правовые решения, обеспечивающие органам исполнительной и судебной власти возможность эффективно противодействовать легализации («отмыванию») доходов, полученных в результате преступной деятельности, а также направляемых на финансирование терроризма.

Важное значение придается созданию системы организационных и практических мер. В борьбе с организованной преступностью и терроризмом основу должна составлять глубокая, активная и

наступательная работа правоохранительных органов.

Деятельность федеральных органов исполнительной власти целенаправленно и скоординировано осуществляется по следующим направлениям:

- перекрытие каналов финансирования, снабжения продовольствием, оружием и боеприпасами лагерей и баз бандформирований;
- проведение единой для всех органов государственной власти информационно-пропагандистской работы, направленной на формирование негативного отношения общества к радикальным религиозным течениям;
- создание сети информационных источников, обеспечивающей получение достоверной информации о Местонахождении или передвижении любого лидера банд группы;
- поддержание физической защиты объектов и систем, обеспечивающих сохранность опасных материалов в состоянии, исключающем проведение террористического акта, хищения материалов с целью последующего использования для совершения террористического акта.

Приоритетные задачи государства в борьбе с терроризмом:

- формирование основ политики в этой борьбе;
- совершенствование правовых механизмов профилактики разных видов терроризма и пресечения его проявлений;
- разработка методологии выявления и устранения социальных источников, причин и условий, способствующих развитию террористических проявлений, мониторинга текущего состояния и

прогнозирования развития терроризма.

Кардинальная борьба с терроризмом только силами органов государственной власти и органов правопорядка невозможна. Это - задача общегосударственного масштаба. Для ее решения необходимо вовлечение всех государственных институтов, общественных объединений, партий, религиозных организаций, средств массовой информации, законопослушных граждан. Успех в противодействии терроризму может быть достигнут только при наличии всесторонне развитого гражданского общества.

Органы государственной безопасности формируют условия, препятствующие несанкционированным действиям в отношении опасных объектов и материалов, неконтролируемому использованию и распространению опасных материалов и технологий, контролировать выполнение требований в этой области, принимать меры к устранению нарушений.

Основная цель государственной политики противодействия терроризму достигается в результате решения соответствующих основных задач, которые можно разделить на три группы.

Первая группа задач:

- противодействие зарубежным террористическим и экстремистским структурам, инспирирующим экстремизм и терроризм в России;
- недопущение переноса на территорию Российской Федерации их деятельности;
- борьба с эмиссарской деятельностью, проводимой с легальных и нелегальных позиций на территории России;
- предотвращение и срыв попыток действующих в России структур экстремистского толка по установлению контактов и взаимодействия с

зарубежными экстремистскими и террористическими структурами;

- выявление, предупреждение и пресечение деятельности зарубежных экстремистских и террористических структур, а также российских преступных организаций (сообществ) по финансированию, материально-техническому обеспечению и вооружению действующих на территории России экстремистских и террористических структур;
- недопущение формирования на территории Российской Федерации устойчивых очагов диверсионно-террористической деятельности и распространения их влияния на другие регионы страны;
- предупреждение, пресечение, расследование и раскрытие преступлений террористического характера на территории России;
- обеспечение антитеррористической и противодиверсионной защищенности важных стратегических объектов оборонно-промышленного, ядерно-энергетического, химико-биологического и топливно-энергетического комплексов, а также других особо режимных объектов экономики, высоко рискованных производств, Вооружённых сил Российской Федерации, транспорта и связи, критически важных элементов информационной инфраструктуры России, важных объектов жизнеобеспечения страны, государственного управления и объектов массового сосредоточения людей (массовых общественно-политических мероприятий);
- участие во взаимодействии с иностранными государствами в борьбе с международным терроризмом.

Вторая группа задач:

- совершенствование общегосударственного механизма противодействия терроризму, предусматривающего выработку общегосударственной системы мер борьбы с ним, создание адекватного

антитеррористического законодательства, эффективное взаимодействие в этой области различных субъектов антитеррористической деятельности, а также целенаправленное руководство ими со стороны органов государственной власти;

- участие в создании и реализации действенной системы социального, криминологического и специального предупреждения терроризма на ранней стадии, проведение профилактических мер в отношении организаций, групп лиц в связи с обоснованными подозрениями о наличии у них замыслов (устремлений) террористического характера;
- содействие качественному увеличению и целевому использованию социально-экономического и информационно-пропагандистского потенциала страны для предупреждения и сокращения масштабов экстремизма и терроризма;
- выявление причин и условий, порождающих терроризм и способствующих его проявлениям на территории России, а также своевременное принятие мер по их устранению.

Третья группа задач:

- развитие и совершенствование научно-технического, материально-технического и кадрового обеспечения антитеррористической деятельности;
- развитие и совершенствование нормативно-правовой базы взаимодействия субъектов антитеррористической деятельности в Российской Федерации; разработка целевых программ по наиболее важным направлениям противодействия терроризму, наставлений и методик по проведению антитеррористических мероприятий и их пропагандистскому обеспечению;
- развитие и совершенствование механизмов взаимодействия субъектов

антитеррористической деятельности на межведомственном и международном уровнях.

Основные принципы борьбы с терроризмом в Российской Федерации и противодействия его проявлениям:

- обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- законность;
- неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности;
- единоначалие в руководстве привлекаемыми силами и средствами при проведении контртеррористических операций и ответственности за ее результаты;
- приоритет мер предупреждения терроризма;
- комплексное использование профилактических, правовых, политических, социально-экономических, пропагандистских мер;
- приоритет защиты прав лиц, подвергающихся опасности в результате террористической акции;
- минимальные уступки террористу;
- минимальная огласка технических приемов и тактики проведения контртеррористических операций;
- соответствие мер противодействия и борьбы с терроризмом международно-правовым актам;
- обеспечение права общественности и граждан на широкое участие в противодействии терроризму в форме предупреждения и пресечения террористических проявлений.

Тема: «Система противодействия идеологии экстремизма и терроризма в Российской Федерации»

В России создана и функционирует система противодействия экстремизму и терроризму. Правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму составляют следующие нормативные акты: Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, международные договоры Российской Федерации. Деятельность государственных структур также определяется Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Концепцией внешней политики Российской Федерации, Концепцией противодействия терроризму, а также различными нормативными правовыми актами Российской Федерации, направленными на совершенствование деятельности в данной области.

Организационная структура, задачи и порядок функционирования системы противодействия терроризму.

Созданная в настоящее время общегосударственная система противодействия терроризму представляет собой совокупность субъектов противодействия терроризму и нормативных правовых актов, регулирующих их деятельность по выявлению, предупреждению (профилактике), пресечению, раскрытию и расследованию террористической деятельности, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Утвержденная Президентом РФ 5.10.09 г. Концепция противодействия терроризму в РФ определяет основные принципы государственной политики в области противодействия терроризму, цель, задачи и направления дальнейшего развития общегосударственной системы противодействия

терроризму в России, включая ее правовое, информационно-аналитическое научное, материально-техническое, финансовое и кадровое обеспечение.

Данная концепция возникла не на пустом месте: её созданию предшествовал анализ многолетней практики функционирования в нашей стране системы борьбы с терроризмом.

Основы этой системы были заложены в 1996 г., когда инициативе ФСБ России был издан Указ Президента «О мерах по усилению борьбы с терроризмом», в котором впервые была нормативно закреплена долго вынашиваемая идея межведомственного подхода к борьбе с терроризмом. Спустя год в стране начала действовать специально созданная Межведомственная антитеррористическая комиссия, председателем которой стал директор ФСБ России.

Несмотря на то, что комиссия была призвана осуществлять свою работу на плановой основе (в частности, проводить заседания не реже одного раза в квартал), она не имела собственного постоянного рабочего органа. В этой связи подготовка материалов к заседаниям осуществлялась главным образом представителями тех федеральных органов исполнительной власти, к ведению которых относились вопросы, выносимые на повестку дня.

В 1998 г., после принятия Федерального закона «О борьбе с терроризмом», Межведомственную антитеррористическую комиссию упразднили. Вместо нее была образована Федеральная антитеррористическая комиссия РФ. Однако и она не имела постоянно действующего аппарата, подготовка материалов к заседаниям по-прежнему возлагалась на представителей федеральных органов исполнительной власти, к ведению которых относились рассматриваемые вопросы повестки дня.

В целях устранения объективно существовавших на тот момент недостатков в сфере контртеррористической деятельности и совершенствования государственного управления в этой области, в соответствии с Федеральным законом «О противодействии терроризму» и

Указом Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму», от 10.03.06 г. № 116 был создан Национальный антитеррористический комитет (НАК). Председателем его по должности является директор ФСБ РФ.

Для координации деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления по профилактике терроризма, а также минимизации и ликвидации последствий его проявлений образованы антитеррористические комиссии в субъектах РФ. Руководителями этих комиссий по должности являются руководители высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.

Для организации планирования применения сил и средств федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов по борьбе с терроризмом, а также для управления контртеррористическими операциями образованы:

- в составе НАК - Федеральный оперативный штаб;
- оперативные штабы в субъектах РФ.

Объединив представителей госструктур, министерств и ведомств - в их числе ФСБ, ФСО, МВД, МЧС, Министерства здравоохранения и социального развития РФ, Министерства транспорта России - НАК стал действительно коллективным инструментом противодействия терроризму.

Положение о НАК предусматривает, что он является органом, обеспечивающим координацию деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления по противодействию терроризму, а также осуществляющим подготовку соответствующих предложений Президенту РФ.

НАК осуществляет свою деятельность во взаимодействии с федеральными органами исполнительной власти, антитеррористическими

комиссиями в субъектах РФ, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, а также с общественными объединениями и организациями.

Основные задачи НАК:

- подготовка предложений Президенту РФ по формированию государственной политики в области противодействия терроризму, а также по совершенствованию законодательства в этой области;
- координация деятельности по противодействию терроризму федеральных органов исполнительной власти, антитеррористических комиссий в субъектах РФ, а также организация их взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, общественными объединениями и организациями;
- разработка мер по противодействию терроризму, устранению способствующих ему причин и условий, в том числе мер по обеспечению защищенности потенциальных объектов террористических посягательств;
- участие в международном сотрудничестве в области противодействия терроризму, в том числе в подготовке проектов международных договоров в этой области;
- подготовка предложений по обеспечению социальной защиты лиц, осуществляющих борьбу с терроризмом и привлекаемых к этой деятельности, а также по социальной реабилитации лиц, пострадавших от террористических актов;
- решение иных задач, по противодействию терроризму, предусмотренных законодательством.

НАК имеет право:

- принимать решения, касающиеся организации, координации, совершенствования и оценки эффективности деятельности федеральных органов исполнительной власти по противодействию терроризму, а также осуществлять контроль над их исполнением;
- запрашивать и получать в установленном порядке необходимые материалы и информацию от федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, общественных объединений, организаций и должностных лиц;
- создавать рабочие органы для изучения вопросов, касающихся противодействия терроризму, а также для подготовки проектов соответствующих решений НАК;
- привлекать для участия в работе НАК должностных лиц и специалистов федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, а также представителей общественных объединений и организаций (с их согласия);
- вносить в установленном порядке предложения по вопросам, требующим решения Президента или Правительства РФ.

Федеральные органы исполнительной власти, представители которых входят в состав НАК, принимают акты (совместные акты) для реализации решений НАК.

Антитеррористические комиссии (АК) в субъектах РФ осуществляют координацию деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления по профилактике терроризма, а также по минимизации и ликвидации последствий его проявлений.

Руководителями оперативных штабов в субъектах РФ по должности являются руководители территориальных органов ФСБ России в соответствующих субъектах РФ, если председателем НАК не принято иное

решение. Решения Федерального оперативного штаба, принятые в соответствии с его компетенцией, обязательны для всех государственных органов, представители которых входят в его состав и в состав оперативных штабов в субъектах РФ. Решения оперативных штабов в субъектах РФ, принятые в соответствии с их компетенцией, обязательны для всех государственных органов, представители которых входят в их состав.

В случае совершения террористического акта на территории муниципального образования первоочередные меры по пресечению данного террористического акта до начала работы оперативных штабов осуществляет начальник соответствующего подразделения органа ФСБ России, дислоцированного на данной территории, а при отсутствии такого подразделения - начальник соответствующего органа внутренних дел.

Основные задачи системы противодействия терроризму:

- выявление и устранение причин и условий, способствующих возникновению и распространению терроризма;
- выявление, предупреждение и пресечение действий лиц и организаций, направленных на подготовку и совершение террористических актов и иных преступлений террористического характера;
- привлечение к ответственности субъектов террористической деятельности;
- поддержание в состоянии постоянной готовности к эффективному использованию сил и средств, предназначенных для выявления, предупреждения, пресечения террористической деятельности, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма;
- обеспечение безопасности граждан и антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств, в

том числе критически важных объектов инфраструктуры и жизнеобеспечения, а также мест массового пребывания людей;

- противодействие распространению идеологии терроризма и активизация работы по информационно-пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий.

Противодействие терроризму осуществляется по следующим основным направлениям:

- предупреждение (профилактика) терроризма;
- борьба с терроризмом;
- минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма.

Эта деятельность включает в себя:

- осуществление мер правового, организационного, оперативного, административного, режимного, военного и технического характера, направленных на обеспечение антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств;

- прогнозирование, выявление и устранение террористических угроз, информирование о них органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественности;

- определение прав, обязанностей и ответственности руководителей федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, а также хозяйствующих субъектов при организации мероприятий по антитеррористической защищенности подведомственных им объектов;

- разработка и введение в действие типовых требований по обеспечению защищенности от террористических угроз критически важных объектов

инфраструктуры и жизнеобеспечения, а также мест массового пребывания людей;

- совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы возмещения вреда, причиненного жизни, здоровью и имуществу лиц, участвующих в борьбе с терроризмом, а также лиц, пострадавших в результате террористического акта.

К основным мерам по предупреждению (профилактике) терроризма относятся также разработка и реализация целевых программ и мероприятий по обеспечению критически важных объектов инфраструктуры и жизнеобеспечения, мест массового пребывания людей техническими средствами защиты, совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований обеспечения защищенности объектов террористической деятельности и улучшение технической оснащенности субъектов противодействия терроризму.

Основными видами экстремистской деятельности являются:

1. Религиозный экстремизм – это оборотная сторона любой религии, ее темная, опасная сторона, направленная на жесткое неприятие идей другой религиозной конфессии, агрессивное отношение и поведение к иноверцам, пропаганда незыблемости, «истинности» одного вероучения; стремление к искоренению и устранению представителей иной веры вплоть до физического истребления, проявление крайней нетерпимости к представителям различных конфессий либо противоборстве внутри одной конфессии (внутри конфессиональный и межконфессиональный экстремизм) и зачастую используется в политических целях, в борьбе религиозных организаций против светского государства или за утверждение власти представителей одной из конфессий.

Религиозный экстремизм обычно предусматривает не только распространение какой-либо религии, но и создание государственных или административных образований, в которых эта религия стала бы официальной и господствующей. При этом нередко преследуются и чисто экономические и политические цели. Таким образом, религиозный экстремизм несет в себе элементы экстремизма политического. Не менее часто здесь действует принцип, согласно которому представители какого-либо народа или нескольких народов заведомо считаются потенциальными сторонниками определенной религии, а все остальные — ее противниками;

2. Политический экстремизм означает незаконную деятельность политических партий и движений, а также должностных лиц и рядовых граждан, направленную на насильственное изменение существующего государственного строя, уничтожение существующих государственных структур и установление диктатуры тоталитарного порядка, разжигание национальной и социальной вражды;

3. Религиозно-политический экстремизм - деятельность, направленная на насильственное изменение государственного строя или насильственный захват власти, нарушение суверенитета и территориальной целостности государства, на возбуждение в этих целях религиозной вражды и ненависти;

4. Националистический экстремизм - почти всегда несет в себе элементы экстремизма политического и достаточно часто — религиозного.

Используя нормативную базу, можно выявить основные характеристики экстремизма. Так, в соответствии с ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», экстремистская деятельность (экстремизм) – это:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Экстремистская организация – это общественное или религиозное объединение, в отношении которого по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Экстремистские материалы – это предназначенные для обнародования документы, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности, либо обосновывающие необходимость осуществления такой деятельности. Сюда можно отнести: труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное или расовое превосходство, либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

Экстремистская мотивация – это мотивация, основанная на групповой солидарности, осознании себя членом привилегированной группы, имеющей право на подавление в различных формах «чужаков».

Экстремальное поведение – это крайние способы достижения социальной справедливости, каких-то благ, привилегий, как для себя, так и депилированных социальных групп.

Профилактика экстремизма – это система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется (не осуществляются пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, не осуществляются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности и т.д.).

Терроризм – это крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

Национализм – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

Расизм – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.

Фашизм - это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

Толерантность - означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности (переводится как «терпимость»).

Добровольчество (волонтерство) – добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи, сознательная деятельность по преобразованию социальной действительности при условии вовлечения граждан в эту деятельность на добровольной основе.

Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию. Признаки экстремизма содержат только такие идеологии, которые основаны на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Считать те или иные действия экстремистскими позволяет совокупность следующих критериев:

1) Действия связаны с неприятием существующего государственного или общественного порядка и осуществляются в незаконных формах. Экстремистскими будут те действия, которые связаны со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности. При этом такие действия могут носить насильственный характер, содержать прямые или косвенные призывы к насилию. Экстремистская по содержанию деятельность всегда является преступной по форме и проявляется в форме совершаемых общественно опасных деяний, запрещенных Уголовным Кодексом РФ.

2) Действия носят публичный характер, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Не могут содержать признаков экстремистской деятельности убеждения человека пока они являются частью его интеллектуальной жизни и не находят своё выражение в

форме той или иной общественной активности. Так, например, нацистская атрибутика или символика может на законных основаниях храниться в музеях. Однако, деятельность по пропаганде и публичному демонстрированию и такой символики будет содержать признаки экстремизма.

Краткий обзор законодательства

Закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Данный закон и связанные с ним нормы в целом ряде законов образуют специфическое законодательство, которые обычно называют антиэкстремистскими. Оно включает нормы уголовного, гражданского и административного права. Важно понимать, что отдельный гражданин может нарушить антиэкстремистское законодательство и быть так или иначе наказан за это, не совершая уголовного преступления. Таким образом, все обычные признаки уголовно-наказуемого деяния, включая особую общественную опасность, наличие виновного умысла и т.д., не обязательно применимы к деяниям, которые могут быть квалифицированы как экстремистские.

Определение экстремистской деятельности (экстремизма) дается в статье 1 закона «О противодействии экстремистской деятельности».

Виды экстремистской деятельности

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни (важно, что «рознь» – гораздо более широкое понятие, чем ненависть или вражда);

- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии (это совпадает с определением дискриминации в УК РФ);

- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации. Эти мотивы – национальная, религиозная, расовая, политическая, идеологическая ненависть к определенной социальной группе. Они применимы, теоретически, к любым преступлениям (такие преступления называются «преступлениями экстремистской направленности»);

- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой

- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем

предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Дополнительные определения (также в статье 1 закона «О противодействии экстремистской деятельности»)

- *«экстремистские материалы – предназначенные для обнародования документы либо информация призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной групп»;*

- *«символика экстремистской организации – символика, описание которой содержится в учредительных документах организации, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности».*

Уголовный кодекс

Основной антиэкстремистской статьей является ст. 280 Уголовного кодекса – «Публичные призывы к экстремистской деятельности». Она, естественно, опирается на определение того, что такое экстремистская деятельность, но некоторые призывы квалифицируются обычно не по ней, а по другим, перечисленным ниже, статьям УК . Срок по ч. 1 ст. 280 УК – до 4 лет лишения свободы, а по ч. 2, то есть если призывы опубликованы в СМИ

или в интернете, – до 5 лет; минимальное наказание – штраф в 100 тысяч рублей, но ч. 2 предполагает только принудительные работы или лишение свободы.

Сепаратизм является формой экстремизма, призывы к нему покрываются статьей 280. Этого показалось недостаточно, и в УК после присоединения Крыма появилась также ст. 2801, криминализирующая именно публичные призывы к сепаратизму. Как и в статье 280, часть 2 статьи 2801 относится к использованию СМИ и интернета. Диапазон наказаний – практически такой же, как в статье 280.

Другая статья, с применением которой ситуация пока та же – ст. 354.1 «Реабилитация нацизма». Она включает два существенно различающихся состава.

Первый: *«Отрицание фактов, установленных приговором Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси, одобрение преступлений, установленных указанным приговором, а равно распространение заведомо ложных сведений о деятельности СССР в годы Второй мировой войны, совершенные публично»*. Это деяние подразумевает наказание от штрафа до лишения свободы на срок до 3 лет (при использовании СМИ, но не интернета, – до 5 лет).

Второй состав: *«Распространение выражающих явное неуважение к обществу сведений о днях воинской славы и памятных датах России, связанных с защитой Отечества, а равно осквернение символов воинской славы России, совершенные публично»*, влечет наказание от штрафа до исправительных работ до одного года.

В чем-то сходным по формальным признакам является еще один новый состав, зафиксированный в новой части 1 статьи 148 УК: *«Публичные действия, выражающие явное неуважение к обществу и совершенные в*

целях оскорбления религиозных чувств верующих». Наказания варьируют от штрафа без минимальной суммы до лишения свободы на один год. Судя по имеющейся практике, имеются в виду скорее реальные действия офлайн, но могут подразумеваться и высказывания, в том числе в интернете.

Статья 205.2 УК криминализует «*публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма».* Под «оправданием» понимается не высказывание в духе «понять – значит простить», а нечто более определенное: *«в настоящей статье под публичным оправданием терроризма понимается публичное заявление о признании идеологии и практики терроризма правильными, нуждающимися в поддержке и подражании».* Часть 1 предполагает наказание от штрафа в полмиллиона рублей до лишения свободы на срок до 5 лет, а если речь идет о публикации в СМИ (интернет не упоминается, то есть отнесен к ч.1) – до 7 лет.

Наиболее известная «экстремистская статья» 282 УК охватывает широкий спектр публичных деяний, которые направлены на возбуждение ненависти и вражды к людям или унижение достоинства людей по ряду признаков – *«пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе».* Высказывание должно быть сделано непременно публично, в том числе посредством СМИ или интернета.

Наказания по части 1 статьи варьируют от 100 тыс. руб. штрафа до 4 лет лишения свободы, а по части 2, предполагающей наличие отягчающих обстоятельства, включая угрозу применения насилия или действие группой, – от 300 тыс. руб. штрафа до 5 лет лишения свободы. Реальное лишение свободы при приговоре только по статье 282 – редкость, но все же это порой случается.

Запрет экстремистских материалов

Важную роль в антиэкстремистском правоприменении играет гражданско-правовой механизм запрета разнообразных материалов (книг, видео, страниц в интернете, отдельных файлов и т.д.). По обращению прокурора запрет налагается судом.

Важны два аспекта. Первый – по обращению местного прокурора решение принимает местный суд соответствующего населенного пункта, но это судебное решение действительно на всей территории страны. Чтобы информировать всю страну, суды отправляют в Минюст России решения о запрете того или иного материала. Получив данные из суда, Министерство юстиции включает запрещенные материалы в Федеральный список экстремистских материалов. Второй аспект – примерно в половине случаев суд рассматривает вопрос по упрощенной процедуре установления факта.

Кодекс об административных правонарушениях

КоАП включает две статьи, которые можно отнести к публичным экстремистским действиям, в том числе и в интернете. Предусмотренное ст. 29.29 КоАП «*Массовое распространение экстремистских материалов, включенных в опубликованный федеральный список экстремистских материалов, а равно их производство либо хранение в целях массового распространения*» влечет для физических лиц административный штраф от 1 до 3 тысяч рублей либо административный арест до 15 суток, причем – «с конфискацией указанных материалов и оборудования». Здесь важно обратить внимание на слово «массовое»: хранение и передача кому-то лично, например, по e-mail, такого материала, не противозаконны (если речь не о массовой рассылке).

Вопрос о том, является ли массовое распространение экстремистских материалов, включенных в опубликованный федеральный список экстремистских материалов, преступлением, предусмотренным статьей 282 УК РФ, или административным правонарушением (статья 20.29 КоАП), должен разрешаться в зависимости от направленности умысла лица, распространяющего

Состав ст. 20.3 КоАП «Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами». Наказание для физических лиц – штраф от 1 до 2 тысяч рублей либо административный арест до 15 суток. Вторая часть относится уже к производству и торговле той же символикой.

Блокировки в интернете

Практика запрета экстремистских материалов породила три существенные проблемы применительно к интернету.

Первая: запрещенную книгу можно изъять, а вот запрещенный материал в интернете изъять не всегда возможно, так как владелец сайта или хостинг-провайдер (к которому правоохранительные органы также могут обратиться) могут отказаться материал удалять, особенно если материал располагается вне российской юрисдикции.

Вторая: уже упоминавшиеся выше неоднозначность описания материала и множественность копий создают практически бесконечное количество материалов, которые должны были бы быть рассмотрены в суде на предмет их запрета.

Третья: механизм запрета был создан, по сути, для печатных материалов. Но в интернете можно размещать материалы неизмеримо быстрее, чем их возможно запрещать.

Блокировка является обеспечительной мерой и сама по себе не создает дополнительных ограничений для граждан. Если гражданин является автором или владельцем заблокированного текст (сайта, сервера), он может переносить его содержание в другое место, и этим он не нарушает закон. Гражданин, выступающий в роли читателя, встретив заблокированный контент, может использовать технические средства, чтобы обойти блокировку.

Тема 2.Религиозный – политический экстремизм и терроризм: причины и пути преодоления.

Терроризм, основанный на религиозных идеях, имеющий религиозную подоплеку, стал одной из основных опасностей нашего времени. С этой проблемой во второй половине XX в. сталкивались многие страны. В общественном сознании терроризм на религиозной основе чаще всего связывается с исламом. На самом деле нет ни одной крупной конфессии, которую бы обошло это явление. История XX в. знает терроризм сикхский и индуистский, протестантский и католический, терроризм иудейских фанатиков.

В последнем десятилетии прошлого столетия с проблемой исламского радикализма впервые столкнулась и Россия. Здесь радикальный ислам выступил в форме ваххабизма, реализующего свои идеи в террористических актах. Правомерность использования термина «ваххабизм» для обозначения религиозного экстремизма на Северном Кавказе вызывает неоднозначное

отношение в научном сообществе, поскольку ваххабизм существует в виде государственной религии Саудовской Аравии и в умеренном виде не имеет отношения к религиозному экстремизму. С другой стороны, исламский радикализм не обязательно может быть представлен в виде ваххабизма. В условиях постсоветской действительности Северного Кавказа ваххабизм быстро приобрел здесь крайнюю форму, нетерпимую как к светскому устройству общества, так и к тем формам ислама, что традиционно существовали в регионе до него и сложились на основе симбиоза собственно исламских установлений и местных обычаев, традиций, норм обычного права - адатов, сосуществовавших с исламом. Сами сторонники «нетрадиционного ислама» предпочитают называть себя салафитами.

В XXI веке проблема религиозного экстремизма и связанного с ним терроризма стала острее. Если поначалу территорией, где проводились террористические акции, были республики Северного Кавказа, в первую очередь, Чечня, Ингушетия, Дагестан, Осетия, Кабардино-Балкария, то теперь зона действия террористического подполья расширилась, выйдя за пределы Северного Кавказа и превратившись, фактически, в общероссийскую проблему. В территорию войны для исламских радикалов превращаются населенные пункты в сельской местности, жилые кварталы городов, общественный транспорт, аэропорты и т.д. При этом главной задачей становится не только и даже не столько нанесение максимального урона в живой силе противнику в лице военных, полицейских или представителей государственной власти, сколько проведение устрашающих и деморализующих акций в местах массового скопления людей для достижения наибольшего количества жертв.

Религиозные фанатики воюют за всемирный халифат, частью которого должна стать Россия, а не только ее отдельная часть. Возрождение некогда существовавшего в прошлом Арабского халифата в новом мировом масштабе - это утопия. Но эта утопия из разряда тех, что не раз в истории человечества давали идеологический посыл массовым движениям и влияли на

политическую историю.

Несмотря на обилие различных мероприятий, проводимых разными организациями под флагом борьбы с религиозным экстремизмом, действенных мер по противодействию ему не найдено. В практической сфере упор делается исключительно на силовое подавление. Рассчитывать на победу, опираясь только на вооруженное подавление религиозного экстремизма, нельзя.

Представляется, что силовая составляющая в борьбе с религиозным экстремизмом должна сочетаться с идеологической и организационной деятельностью. При этом внимание должно уделяться превентивным, упреждающим действиям.

У человека, попавшего под влияние радикального ислама, происходят изменения психики. Эти изменения отражаются в бытовом поведении, на том, как он разговаривает, даже внешности. Если в течение того времени, пока происходит трансформация личности, найти способы воздействия на нее, нейтрализующие воздействие ваххабитской пропаганды, то возможно ограничить, а в перспективе прекратить пополнение террористического подполья.

Радикализм, с точки зрения философии, означает отход от традиции. Проявления радикализма характерны для периодов социальных кризисов, вызывающих нестабильность в политике и экономике, неуверенность и неуравновешенность в поведении представителей низших, а порой и средних социальных слоев. Он во многом сродни экстремизму в методах действий. Радикализм является крайней формой выражения и практической реализации какой-либо идеологии, в том числе фундаменталистского толка.

Данный термин впервые был введен в оборот протестантами - миссионерами Р. Торри и Л.Диксон в начале XX в. Под фундаментализмом понимается стремление вернуться к истокам религиозного вероучения, восстановить в первоначальной чистоте его облик, очистив от всех позднейших наслоений и искажений.

В исламе наиболее четко выраженным фундаменталистским направлением является ваххабизм или салафизм, сформировавшийся в XVIII в. из числа последователей арабского проповедника Мухаммада ибн Абд аль-Ваххаба.

Салафизм (от слова «ас-салаф ас-салих» - «праведные предки») предполагает отказ от накопившихся различных интерпретаций Корана и Сунны как результата человеческой рациональной деятельности, возвращение к образу жизни мусульманской общины (уммы) времен пророка и первых четырех халифов, чье время правления считается «золотым веком» ислама. Требуется строжайшее соблюдение принципа единобожия, отказ от поклонения святым и святым местам, отказ от заимствования новшеств (бида), избегание всяких проявлений роскоши в быту, одежде и культуре. Идеология ваххабизма была поддержана родом Саудидов, которые возглавили борьбу против Османской империи за объединение под своей властью всей Аравии.

Сама по себе принадлежность к ваххабизму не делает верующего сторонником политического терроризма. Ваххабитское учение является официальной религией в Саудовской Аравии, Бахрейне, Катаре, Кувейте, ОАЭ и Омане, а народы и политику этих государств нельзя считать террористическими.

Салафизм превращается в идеологическую оболочку терроризма усилиями тех политиков и религиозных деятелей, которые гипертрофируют заложенные в нем идеи: фанатизм в вопросах веры и склонность к крайним мерам в борьбе со своими религиозными противниками. Его наиболее фанатичные последователи претендуют на непогрешимость.

Экстремистское толкование салафизма нетерпимо к любому инакомыслию. По мнению идеологов радикального ислама, современный мир полностью погряз в страшных грехах: социальная несправедливость, ложь, лицемерие, разврат, однополые браки, коррупция, военные интервенции Запада и т.д. Весь смысл своей упорной и бескомпромиссной

борьбы эти идеологи весьма профессионально оформляют в гуманно-патриотические идеологические построения: совершается великое богоугодное дело, утверждается вековая мечта истинных мусульман - очистить мир от пороков и установить на земле новый миропорядок на принципах всемогущего Аллаха, который был успешно реализован Пророком (с.а.в.) в первые годы Халифата.

Конечная мечта любого мусульманина – попасть в рай. Рай гарантируется всем участникам движения за утверждение нового Халифата, уничтожая при этом отступников от истинной веры. Сторонники данного движения неизбежно будут счастливы и на земле, и на небе, а противники будут уничтожены на земле и будут вечно мучиться в аду. В любом случае данный исполнитель террора остается в выигрыше: если победит Халифат ему обеспечен рай на земле, если погибнет – рай на небе.

Предшественники и идеологи исламского радикализма

Ахмад ибн-Ханбал аш-Шайбани (778-855) - средневековый арабский теолог, философ, основоположник самого строгого из суннитских масхабов - ханбалитского. Ибн-Ханбал считал главным источником ислама Коран и Сунну: хадисы признавал лишь те, которые исходили от Пророка (с.а.в.). Он не доверял тем иджмам (согласованное мнение по тем или иным богословским вопросам), которые не относились к временам Пророка (с.а.в.), считая их неточными. Ибн-Ханбал резко выступал против роскоши и богатства халифского двора, «засорения» ислама чуждыми верованиями и обычаями. Ханбалитство изначально возникло как религиозно-политическое движение, а уже потом оформилось в догматикоправовую школу. Ибн-Ханбал признавал право на халифат, считал, что правителем может быть избран любой из рода курейшитов, считал возможным смещение правителя, побуждающего людей к сомнению в вере. Ибн-Ханбал и его последователи выступали против недозволенных нововведений в исламе (бида), подрывающих основы вероучения.

Ахмед Такиддин ибн - Таймийя (1263 - 1328) - сирийский богослов,

последователь ханбализма. Он выступал за изменение существующей тогда формы ислама, категорически противопоставляя Сунну «новшества» (бида). Ибн - Таймийя выступал против пантеистических идей, культа святых и пророка, осуждал мусульман совершавших паломничество к мавзолею пророка в Медине как несоответствующее исламу. Он пытался сформировать свои идеи по принципу «золотой середины», совмещая элементы калама (опоры на разум - акл), традиционализма (опоры на традиции - накл) и суфизма (опоры на волю - ирада). Он писал, что мусульманин перестает быть таковым, когда не соблюдает шариата. Идеи ибн - Таймийи легли в основу ваххабитской идеологии, концептуально оформившейся в XVIII веке.

Муххамад ибн Абд аль - Ваххаб - шейх, руководитель восстания арабских племен против господства Османской империи, идеолог ваххабизма - нового направления в исламе, пропагандирующего единобожие (таухид), возврат к первоначальному «чистому исламу», выступал против поклонения идолам, в том числе Каабе - священному камню в Мекке.

Касим Нанаутов (1833-1877) - один из основателей медресе в Деобанде (Центральная Индия), целью которого было подготовить новое поколение мусульман, которое возродило и оживило бы исламские ценности. Фундаменталистская интерпретация ортодоксии, предложенная Касимом Нантауви и Рашид Ахмадом Гангохи (1829-1905), легла в основу идеологии движения «Талибан». Система деобандских медресе охватила значительную территорию Пакистана и Афганистана. Большая часть участников движения «Талибан» была выходцами из этих медресе.

Хасан аль - Банна (1906-1949) - родоначальник египетской ассоциации «Братья-мусульмане» (основана в 1928 г.), идеолог умеренного направления в салафизме. Он считал, что «ислам - это доктрина, поклонение, отечество и национальность, религия и духовность». Он выступал за создание всемирного исламского государства - федерации мусульманских наций.

Главными идеологами охранительного салафизма радикального направления были пакистанец Абул Ала Маудуди (1903-1979) и египтянин

Сайид Кутб (1906- 1966). Абул Ала Маудуди основал исламистскую организацию «Джамаат- э - Ислами» в Британской Индии, часть которой позже стала Пакистаном. Он был талантливым журналистом, хорошим организатором, и убежденным в своих идеях деятелем. В своих работах он описывает идеальное исламское государство, где власть принадлежит только самому всевышнему. Маудуди писал: «Цель ислама - управление миром и подчинение всего человечества вере ислама. Ислам будет сражаться с любой нацией или державой, которая встанет на его пути и уничтожит её. Для достижения своей цели ислам может использовать любую власть и любые средства - пока ему не удастся совершить всемирную революцию. Это джихад».

Сайид Кутб - один из видных идеологов радикального движения «Братья-мусульмане» (Египет). В книге «Верстовые столпы» («Маалим фиттарик») он следующим образом изложил свою позицию: «Ислам нуждается в возрождении. Его начинает меньшинство, изолированное от впавшего в варварство общества, которое против него (меньшинства)... Меньшинство уповает только на разрушение с помощью силы, на насилие.. Чтобы проникнуть в сердца людей, общество (истинно) верующих должно смести все преграды, отделяющие его от остальных...». С.Кутб был убежден, что к исламскому государству А.Маудуди невозможно прийти при помощи убеждения: для этого необходимы организованность и сила: «... Абсолютное восстание должно быть направлено на все, что противоречит исламу. Мы должны безжалостно разрушать и уничтожать все, что стоит на пути революции Аллаха».

Радикалы от ислама не только стремятся к власти, но считают своим долгом установить контроль над жизнью мусульманской общины, заставить всех мусульман признать их толкование исламских установлений как единственно правильное. Они стремятся насильственным путем построить государство ислама на земле, и пока его нет, мусульмане за это в ответе перед Богом. Все мусульмане, а также правители мусульманских государств,

кто не разделяет взглядов исламистов, являются объектом джихада, т.е. джихад может быть против мусульман, якобы сбившихся с пути истинного ислама.

В большей мере молодежь остро реагирует на социально-имущественное расслоение современного общества: на одной стороне – роскошь, а на другой - нищета. Устроители нового миропорядка гарантируют воцарение справедливого общества здесь и сейчас. Поэтому среди мотивов, толкающих молодежь, например, в ИГИЛ, не последнее место занимают материальные, социально-экономические причины.

Есть ряд основных вопросов, на которых строится пропаганда радикальных исламистов и в понимании которых расходятся они и обычные мусульмане:

- что такое исламское государство, оно же халифат;
- может ли мусульманин жить в светском государстве, и на каких условиях;
- что такое джихад, его формы, как и когда он ведется;
- как должен относиться мусульманин к не мусульманам;
- что такое быть мусульманином, муслимом.

Для приверженцев радикального ислама создание исламского государства - первоочередная цель, к которой надо стремиться. Путь к этому - война с неверными, под категорию которых подпадают, в том числе и те мусульмане, которые не разделяют их взгляды. Ради этой цели они готовы пойти на любые жертвы.

Согласно Корану, каждый мусульманин должен стремиться к торжеству ислама во всемирном масштабе, но дело в том, что нигде в Коране не сказано об исламском государстве. Там речь идет об умме - общине мусульман, и когда говорится о будущей всемирной победе ислама, то имеется в виду создание мировой мусульманской уммы, но не государства. Это очень важный момент, потому что между уммой - общиной и государством есть принципиальная разница. Государство, даже самое демократическое - это всегда аппарат насилия, для которого характерно

отчуждение властных, в первую очередь, исполнительных функций от населения. Отделение власти от народа порождает коррупцию. В любом государстве присутствует социальное и имущественное неравенство его граждан, а политическая власть является инструментом защиты интересов правящей верхушки. Арабский халифат и государства Ближнего и Среднего Востока, возникшие после его распада в X в., не являлись исключением из этого правила.

Община же строится на демократических началах самоуправления. Там тоже есть свои механизмы управления, но власть от народа в общине не отделена. Демократия имеет прямой непосредственный характер, т.е. право волеизъявления есть у каждого общинника, и при прозрачности действий всех избираемых органов управления и равенстве в правах членов общины места для коррупции в ней нет.

Для сторонников радикального ислама эталоном, идеалом государства, к которому надо стремиться, является арабское общество времен Пророка Мухаммеда (с.а.в.) и первых четырех халифов, называемых «праведными». Но дело в том, что сообщество мусульман этого периода нельзя назвать государством. Это была община (умма), во главе которой стоял вождь - духовный, военный, верховный судья и главный распорядитель жизни - Пророк Мухаммед (с.а.в.). После его смерти общину возглавляли - выборные главы - халифы. По мере дальнейшего исторического развития община закономерно стала перерастать в государство, и чем больше это происходило, тем больше терялись черты первоначального демократического устройства мусульманской общины времени «золотого века» ислама. И в последующем в Арабском халифате были восстания против власти неправедных халифов, например, в середине VIII в. в результате массового народного движения, возглавленного полководцем Абу-Муслимом, была свергнута династия Омейядов и к власти пришла династия Аббасидов, были междоусобицы. И в этом отношении халифат и государства, пришедшие ему на смену после его распада в X в., ничем не отличались от построенных на

базе христианской идеологии государств европейского средневековья.

Поэтому, когда современные последователи ваххабизма говорят о необходимости построения исламского государства, то они не к государству стремятся, а к возрождению первоначального объединения мусульман общинного типа, которое противоречит не только нынешним формам государственного устройства, но и оставшимся в истории государственным объединениям арабов и принявших от них ислам других народов (Арабский халифат, Багдадский халифат, Османская империя и др.).

Возможно, в недалеком историческом будущем, в пределах нескольких сотен лет, современной цивилизации, основанной на безудержном потреблении и нерациональном расходовании природных ресурсов, придет конец. Тогда на смену государствам с огромными городами придут небольшие общины, где при желании можно будет построить жизнь по образцу мусульманской общины Пророка Мухаммеда (с.а.в.) или раннехристианских общин.

Возможно ли создание некоего объединения всех жителей Земли если не в виде государства, то в виде общины, живущей по исламским нормам? Думается, что достичь такого административного объединения, тем более с помощью силы, невозможно. Вместе с тем в исламе, как в любой мировой религии, есть стремление к максимальному распространению. С духовной точки зрения более возвышенной целью представляется более широкое утверждение, в том числе и в мировом масштабе, гуманистических моральных норм ислама, которые не противоречат основам других мировых религий. Это достойная задача, которой может посвятить свою жизнь мусульманин, доказывая собственным примером, благородным поведением и праведной жизнью высокий нравственный потенциал ислама.

Идее джихада придается первостепенное значение в радикальном исламе. Но джихад по-разному понимается радикалами и обычными мусульманами. Исламская концепция джихада шире и глубже понимания его только лишь как войны. Джихад, в переводе с арабского, означает «усилие на

пути совершенствования».

Различается великий и малый джихад. Великий джихад - это борьба с собственными пороками и недостатками. Он более сложен, чем малый. Малый джихад - это война с целью защиты веры, имущества, жизни, чести и достоинства мусульманина, но война оборонительная, а не завоевательная, с целью навязывания своих взглядов и убеждений, и ведущаяся по строго определенным правилам.

Такая война не ведется с женщинами, стариками, детьми, больными. Она не должна сопровождаться массовыми разорениями, уничтожением имущества. Женщины не привлекаются к участию в боевых действиях. Сравнение этих положений с практикой исламских радикалов, активно использующих терроризм (захваты заложников, убийства детей, стариков, теракты, совершаемые смертниками, в том числе женщинами), показывает, что они в своих интересах грубо искажают религиозные нормы.

Интерпретация джихада как процесса нравственного самосовершенствования и мирных, созидательных усилий верующего основывается на одном знаменитом хадисе Пророка Мухаммада (с.а.в.). По возвращении с битвы при Бадре (624 г.), в которой победили мусульмане, он сказал: «Мы вернулись с Малого джихада - к Великому джихаду». Из этого высказывания следует, что Великим (подразумевается главным) джихадом является не война, а мирный труд. Но радикальные ваххабитские группировки, во-первых, трактуют джихад как в первую очередь, а на современном этапе - как исключительно вооруженную борьбу, во-вторых, вменяют в обязанность каждому мусульманину (естественно, физически и умственно способному к этому) ведение джихада, в-третьих, объектом джихада определяют кяфиры-неверные. Но поскольку кяфирами-неверными объявляются все, кто не согласен с ваххабитами, то этот джихад ведется в том числе и против мусульман, в частности, против тех из них, кто не согласен с радикальной трактовкой джихада.

Малый джихад или газават является последней и крайней формой

джихада, к которой мусульмане прибегают только в случае крайней необходимости, когда речь идет о защите родины, близких, сохранении веры. Так, Великая Отечественная война для защищавших родину мусульман являлась джихадом, а участие в набеге с целью грабежа, захвата чужой собственности джихадом не является, так же, как и междоусобные конфликты с целью получения какими-либо группами или кланами контроля над ресурсами и финансовыми потоками.

Кроме военной формы джихада - джихада «меча», выделяются джихад «ума», «сердца», «языка», связанные с деятельностью по внутреннему совершенствованию, осознанию существующих проблем и способов их решения, словесному порицанию и разоблачению пороков и несправедливости. Всего этого нет в понимании джихада радикалами, что заводит их в кровавый исторический тупик, превращая, по сути, в пушечное мясо, используемое третьими силами для достижения политических целей.

Может ли мусульманин жить в светском государстве и как он должен относиться к не мусульманам? Ответ на этот вопрос известен, их дала сама жизнь, многовековая история сосуществования мусульман с представителями других религий и культур.

Да, мусульманин может жить в светском государстве, если законы и порядки, установленные в этом государстве, не мешают выполнению его религиозных обязанностей. При этом он должен быть добропорядочным гражданином и показывать своим поведением пример честного труда, высокой нравственности, готовности защитить, в случае необходимости, свою страну. В суннитском исламе вообще есть положение о том, что любая, даже не самая лучшая и справедливая власть, лучше, чем смута. Суннитские улемы принимали любую власть, если она не являлась откровенно отступнической (а в некоторых случаях принимали и атеистические режимы). Ибн-Ханбал писал: «вы должны подчиняться правительству и не восставать против него. Если правитель приказывает что-либо, что предполагает грех против Бога, вы не должны ни подчиняться, ни восставать.

Не поддерживайте фитну (смуту), ни рукой своей, ни своим языком». Ибн-Ханбал, по сути, призывал мусульман к гражданскому неповиновению как максимально возможному антиправительственному акту. Даже идеолог радикального ислама Маудуди отрицал насильственный переход к исламскому правлению, предлагая действовать исключительно методами пропаганды.

Что касается отношения к не мусульманам, то в Коране однозначно сказано, что мусульмане должны с уважением относиться к «людям писания», под которыми понимаются христиане и иудеи, поскольку это те, кому раньше мусульман было ниспослано Священное писание в виде Ветхого завета и Евангелий. Однозначное неприятие выражено в Коране по отношению к язычникам, многобожникам. В этом ислам не одинок. Враждебное отношение к язычеству и борьба с его проявлениями были свойственны всем без исключения монотеистическим религиям в период их утверждения и распространения.

Если бы ислам основывался только на насилии над инаковерующими, только на войне, он не мог бы стать религией, которую исповедуют более миллиарда жителей земли и которая внесла выдающийся вклад в развитие мировой культуры.

В Коране как в священном писании есть все, что касается жизни, и каждый находит там то, что соответствует его уровню понимания.

История нашей страны наглядно показывает возможность мирного сосуществования народов, исповедующих разные религии, в том числе и ислам. Россия до сих пор являлась в этом отношении цивилизационным примером для всего мира. Здесь, в отличие от Западной Европы, никогда не было религиозных войн и никогда не было противостояния христианства и ислама. Напротив, в трудные, решающие для страны моменты истории мусульмане всегда вставали на ее защиту вместе с остальными жителями России - православными, католиками, буддистами и др.

И последнее - что означает быть мусульманином? Мусульманин,

(муслим) в переводе с арабского означает - «покорный», «согласный», т.е. это человек, который живет в согласии с Всевышним, окружающим миром, людьми и с самим собой. Несущий смерть окружающим, вносящий разлад в умму муслимом быть не может.

Тема: «Особенности, специфика религиозно-политического экстремизма в Дагестане».

В республике длительное время, вплоть до 80-х годов XX века, ниша религиозной идеологии была надежно заполнена приверженцами традиционного для Дагестана тарикатизма. Однако уже в начале 80-х годов в Дагестане, как и в других республиках Северного Кавказа, стали проявляться попытки популяризации ваххабитского течения.

Идеология исламизма в Дагестане оказала серьезное влияние не только на формирование мировоззрения, ценностных ориентиров и убеждений большинства населения, но и на функционирование и структуризацию политических институтов. Этому способствует то, что в Дагестане религиозное выступает как символ национального. Постепенно этот процесс начинают рассматривать как «путь душевного спасения» и благополучия Дагестана. Многие видели в исламизме и в обращении к культурному наследию «золотого века» мусульманской общности (Уммы) и комплексу нравственных ценностей, предписанных шариатом, единственную возможность сохранения внутренней целостности и органического единства Дагестана. На самом деле, оказалось, что в ее основе лежат идеи установления идеального общества. Социальная справедливость, предлагаемая исламом, стала фундаментальной доктриной исламизма. Уже на первом этапе исламского возрождения появляется прослойка лидеров, выступающая за признание ислама государственной религией, а в

перспективе — за создание исламского государства. Для этого, утверждают они, имеются основные условия. При этом доказывают, что в Дагестане основная масса населения, потенциальные избиратели, являющиеся социальной базой всех политических организаций, преимущественно исповедуют ислам мобилизационного характера, способного, при необходимости, контролировать ситуацию в республике.

По данным спецслужб республики, дагестанские ваххабиты намечали три этапа установления шариатского государства в республике:

первый этап - распространение идей фундаментализма с использованием всех имеющихся в наличии средств пропаганды при соблюдении секретности данной пропаганды и организаций ее проводящих;

второй этап - укрепления единства мусульман, которое планировалось добиться с помощью открытой пропаганды и сохранения определенной конфиденциальности деятельности собственно ваххабитских организаций;

третий этап – осуществление джихада, в результате которого и планировалось установить и укрепить исламское правление.

На начальной стадии распространения ваххабизма в Дагестане (конец 80-х 1991г.) преобладала общая просветительская и благотворительная деятельность. Ваххабитские организации занимались внедрением самых общих исламских идей в массовое сознание дагестанцев. Этот этап характеризовался также переходом ваххабитов от полулегальной к легальной деятельности.

Ваххабиты не довольствовались лишь духовной властью, а претендовали на власть верховную, политическую. Однако в указанный период ваххабиты Дагестана, убедившись в том, что не располагают достаточными силами для реализации своих политических амбиций, несколько изменили тактику своей деятельности. На начальном этапе своего распространения в Дагестане ваххабиты резко выступали против процесса секуляризации в регионе, против «девальвации исламских ценностей» со стороны старшего поколения

мусульманского духовенства и суфизма в Дагестане. Обвиняя мусульманское духовенство в отступлении от «чистого ислама», ваххабиты утверждали, что большая часть служителей культа предала интересы ислама, поставив под сомнение искренность их религиозных убеждений.

В это время велась планомерная работа с молодежью. Молодым людям бесплатно раздавалась религиозная литература, аудио и видеокассеты, оказывалась безвозмездная помощь вновь открывающимся исламским вузам и медресе, создавались группы единомышленников из числа молодежи, которые обсуждали проблемы религиозного просвещения. В этих целях ваххабиты широко использовали места массового сбора людей - мечети, свадьбы, похороны и т.д.

Канонические противоречия между тарикатистами и ваххабитами, как показали последующие события, не были только борьбой за влияние на общественное сознание. Ваххабиты Дагестана имели целью захват политической власти.

Основным предметом противоречий между указанными течениями суннитского ислама выступает учение о таухиде, иначе говоря, камнем преткновения является основополагающий принцип строгого монотеизма. Обе стороны отстаивают этот принцип, однако, подходя к нему с различных позиций, взаимно обвиняя, при этом, друг друга в его нарушении. При этом аргументационной базой для обеих сторон служат одни и те же источники (Коран, Сунна, труды различных богословов и пр.), порою одни и те же суры и аяты Корана, хадисы и изречения.

В основном стороны апеллируют к двум положениям Корана: во - первых многократно повторяющееся предостережение не придавать сотоварищей - позиция, которую в категорической форме отстаивают ваххабиты; во-вторых, неоднократно повторяющиеся в Коране утверждения о том, что у всевышнего есть особая, избранная, возлюбленная категория людей, к которым тарикатисты относят пророков, суфийских теоретиков, в

особенности святых шейхов, которые якобы наделены Аллахом особыми дарами познания бога, ясновидения и чудотворства.

Сущность противоречий наглядно можно проиллюстрировать посредством сравнения взглядов, изложенных самим основателем и идеологом ваххабизма Мухаммадом Ибн Абд Аль-Ваххабом и одного из авторитетнейших дагестанских идеологов суфизма – тарикатского шейха Саид-афанди Чиркейского. Возражая ваххабитам и обвиняя их Саид-афанди отмечает: «Обратите внимание на то, что есть в Исламе, чего бы ваххабиты не подвергли критике и не отрицали? Их не устраивает ни то, что бытие создано из нура (свет, сияние) нашего Пророка, ни мавлиды, в которых он восхваляется. Также нельзя, чтобы кто-то посещал могилу Пророка или авлия (святые шейхи и др.) Аллаха. Их также не устраивает посещение могил предков, и раздача милостыни за их души. Всех, кто не последовал за ними, они отнесли к многобожникам (мушрикам). Они не хотят верить и в то, что авлия могут обладать способностью совершать чудеса, знаниями сокровенного, что они встречаются с Пророком (с.а.в.)... Те, о ком мы говорили - гавсы, актабы, авдалы, будалаи, нуджабаи, нукабаи, абдалаи (различного ранга святые) и другие, для них вообще не существуют. Следование, каким - либо из четырех мазхабов они тоже не воспринимают».

Второй, организационный, период истории ваххабизма в Дагестане охватывает 1991 – начало 1999 г. На этом этапе происходило расширение и упрочение самих ваххабитских организаций, тренировка и воспитание его членов. Цель заключалась в создании контингента будущих борцов за веру (муджахедов), обладающих военными навыками и готовых подчиниться любому приказу. Лидеры ваххабитских групп вели активную деятельность по привлечению новых сторонников в свои ряды. Осуществлялись подбор и отправка дагестанских юношей на учебу в заграничные исламские центры фундаменталистской направленности. Одновременно предпринимались попытки проникновения в местные исламские учебные заведения с целью постепенного подчинения верующей молодежи своему влиянию.

Ваххабитские группы стали разворачивать свою деятельность в Кизилюрте, Буйнакском и Хасавюртовском районах. Одним из регионов Дагестана, где активно начала действовать большая ваххабитская община, стала Кадарская зона Буйнакского района. Здесь в нарушение Конституции и законодательства РФ было введено так называемая «шариатская» форма правления. На этом этапе своего распространения ваххабиты перешли от пропагандистско-агитационных методов в своей деятельности к диверсионно-террористической тактике.

Деятельность ваххабитских миссионеров в Дагестане вскоре привела сначала к идеологическому и организационному размежеванию, а затем и конфронтации верующих.

В 1991-1995 гг. произошел ряд вооруженных стычек между представителями ваххабитов и традиционного ислама в Дагестане. 21 мая 1998 года в Карамахи члены вооруженного формирования ваххабитов совершили нападение на поселковое отделение милиции, которое было разгромлено, а служебные документы и оружие захвачено. В Карамахи и Чабанмахи была организована структура правления - верховную власть осуществляли амиры, был создан шариатский суд. В результате подобных действий мусульманское духовенство Дагестана оказалось расколотым окончательно. Его традиционалистская часть, упрочив свои позиции в Духовном управлении мусульман Дагестана (ДУМД) все решительнее теснила своих оппонентов, а оппозиционная ваххабитская часть все настойчивее склонялась к радикализму и экстремизму. Многочисленные попытки найти компромисс, примирить враждующие стороны, призвать к верховенству законности не увенчались успехом.

Ваххабизм в Дагестане сохраняет приверженность джихаду, как методу насильственного решения религиозно-политических проблем. И именно эта часть последователей ваххабизма подвергается преследованиям со стороны правоохранительных органов, против них проводятся спецоперации, ведется

в республике целенаправленная идеологическая и информационная борьба. Однако, ваххабизм пока еще остается идеологией и практикой религиозно-политического экстремизма в Дагестане и на Северном Кавказе. Вербовщики от ваххабизма умело пользуются отсутствием у маргинальных слоев населения республики знаний о подлинной сути ислама, выступающей против насилия в любой форме, в том числе и в форме экстремизма и терроризма. Сегодня подавляющее большинство мусульман республики осознает, что попытки военного решения теократических устремлений приверженцев ваххабизма могут иметь лишь катастрофические последствия.

В настоящее время обще религиозная ситуация в Дагестане выглядит следующим образом. Безусловно, доминирующей религией в республике является ислам, о приверженности которой, по результатам различных социологических опросов, заявляют от 80 до 90 % респондентов. Подавляющее большинство мусульман придерживается суннитского направления, но именно они и разделены на непримиримые, доходящие до вооруженной вражды толки и течения. Мусульмане-сунниты, одни из которых называют себя традиционно верующими, а другие позиционируются как сторонники «чистого» ислама, вот уже два десятилетия враждуют и конфликтуют, нанося исламу больше вреда, чем его открытые противники. И это продолжается, несмотря на все усилия власти, официального духовенства и отдельных лидеров умеренных течений в самом исламе остановить кровопролитие.

Сегодня в Республике Дагестан «официальный» ислам представлен ДУМД, подконтрольными ему организациями и многочисленными мюридскими братствами суфийских тарикатов: накшбандийа, кадирийа и шазилийа. Такому «официальному» или традиционному исламу противостоит ислам, получивший в исламоведческих исследованиях, СМИ различные именованя: исламизм, нетрадиционный ислам, радикальный ислам, салафизм, ваххабизм и пр. Противостояние этих толков, очень сильно

политизировало многих религиозных лидеров, алимов, имамов всех толков и направлений, что, в свою очередь, привело к крайней политизации ислама в целом. И такой политизированный ислам стремится занять свою особую нишу в республике, которая позволит влиять на государственных и муниципальных служащих, работников правоохранительных органов, вершителей правосудия, деятелей науки, культуры, образования и пр.

В целом, для современной религиозной ситуации в Республике Дагестан характерны следующие общие тенденции:

- свободное выполнение религиозными организациями своих функций в своей среде и в обществе;
- свободная пропаганда своего вероучения и культа;
- повышение уровня общественного престижа и реальной роли религии, религиозных организаций в общественных процессах республики;
- постоянная конкуренция религиозных организаций и объединений в борьбе за влияние на население и исполнение своей паствы (между различными суфийскими общинами, между православными и протестантами);
- высокий темп возрождения ислама в Центральном и Северном регионах, относительно слабый — в Южном регионе республики; стабилизация темпов роста религиозных общин большинства конфессий;
- увеличивающийся рост обеспокоенности представителей традиционного для дагестанского общества ислама, суфизма, православия и иудаизма деятельностью ваххабитских группировок, некоторых протестантских общин и нетрадиционных религий.

Наиболее значимой религиозной организацией в республике является Духовное управление мусульман Дагестана, в тесной увязке с которым действуют и многочисленные суфийские ордена, возглавляемые влиятельными шейхами – представителями мусульманского мистицизма. Накшбандийский тарикат исповедовали в основном аварцы, кумыки,

даргинцы, лакцы, лезгины, табасаранцы. К кадирийскому тарикату преимущественно принадлежали андийцы и чеченцы. Среди аварцев, некоторой части даргинцев и кумыков распространен также и шазилийский тарикат.

Важным каналом влияния на социально-политическую ситуацию в регионе является сложившаяся за последние десятилетия обширная сеть исламского образования, которая представлена тремя уровнями: высшие учебные заведения (университеты, институты), средне-специальные учебные заведения (колледжи, медресе), заведения начального образования (примечетские школы-мактабы). С 2007 года в Махачкале функционирует Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки (СКУЦИОН). В состав Университетского центра из республиканских учебных заведений вошли Дагестанский исламский университет им. шейха Мухаммад-Арипа и Институт теологии и международных отношений, ныне переименованный Дагестанский гуманитарный институт. В совокупности Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан зарегистрировано 14 исламских вузов с контингентом учащихся более 1500 человек; 83, в них охвачено учебой более трех тысяч человек; более 150 примечетских школ, действующих, как правило, не на постоянной основе.

Тема «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде».

Факторы молодежного экстремизма.

Борьба с экстремизмом подразумевает в первую очередь работу с молодежью как с наиболее уязвимой категорией граждан. Для того чтобы деятельность была эффективной, нужно понимать, откуда у юных людей

берутся подобные идеи. Так, среди факторов молодежного экстремизма стоит особенно отметить:

- влияние родителей, которые отличаются радикальными убеждениями; - влияние группы сверстников, которые являются приверженцами экстремистских взглядов;
- влияние авторитетных лиц, находящихся в кругу общения подростка (преподавателей, руководителей спортивных или творческих секций, лидеров молодежных организаций и т. д.);
- стресс, повлекший за собой дезинтеграцию в обществе; собственные представления и моральные установки;
- личностные психологические особенности (агрессивность, внушаемость);
- психическое напряжение.

Основные направления деятельности по профилактики экстремизма.

По-прежнему существует угроза вербовки юношей и девушек представителями террористических организаций. В связи с этим профилактика экстремизма в молодежной среде должна проводиться по следующим направлениям:

- тесное взаимодействие образовательных организаций с родителями обучающихся;
- повышение квалификации педагогов персонала по данному направлению деятельности;
- включение в учебные планы образовательных организаций отдельных дисциплин, в программы учебных курсов тем, касающихся профилактики экстремизма;

- реализация воспитательных программ, отражающих особенности нравственного воспитания молодежи (профилактика правонарушений, насилия и беспризорности);
- непрерывный мониторинг уровня толерантности в обществе, а особенно среди молодежи;
- анализ процессов, происходящих в молодежной среде, а также их философский и социокультурный аспекты;
- обеспечение доступности культурных благ для молодежи;
- реализация потребности молодых людей в самореализации и самовыражении;
- организация досуга молодежи (волонтерских проектов, социальных программ).

Деятельность с разными группами молодежи

Профилактика экстремизма в молодежной среде должна проводиться с учетом ее неоднородности. Можно выделить два основных направления работы:

1. С группами, у которых еще не сформировались экстремистские наклонности. Такие молодые люди, обычно, добровольно включаются в социальную работу, так как не имеют каких-либо агрессивных или незаконных настроений. Задача профилактики состоит лишь в закреплении толерантных мировоззрений.

2. С группами, у которых уже сформированы экстремистские мировоззрения и убеждения. Такая работа в большинстве случаев проводится в принудительном порядке, а потому молодые люди могут быть агрессивно настроены. Здесь важно найти индивидуальный, нестандартный подход, который поможет установить доверительные отношения. Результатом

должно стать переубеждение подростка, отказ от экстремистских взглядов и активное включение в общественную жизнь.

Группа риска

Несмотря на то, что профилактическая деятельность должна проводиться среди всей молодежи, есть некоторые категории, которые наиболее подвержены экстремистским проявлениям.

Можно выделить следующие группы риска:

- дети из неблагополучных семей с низким уровнем дохода и социальным статусом, недостаточной степенью образованностью, а также склонностью к различного рода девиациям (алкоголизм, насилие, употребление наркотиков);

- так называемая золотая молодежь, представители которой, в силу определенных условий, чувствуют вседозволенность и безнаказанность, а также воспринимают экстремизм, как развлечение или нормальное времяпрепровождение; подростки, для которых характерны психологические проблемы, определяющие склонность к агрессии и неадекватную реакцию на те или иные события;

- представители молодежных субкультур, неформальных групп и уличных компаний, характеризующихся агрессивным поведением и девиантными убеждениями;

- члены политических движений и религиозных объединений, которые под воздействием определенных идей и убеждений, могут проводить опасную для общества деятельность.

Ключевые задачи деятельности по профилактики экстремизма.

Профилактика экстремизма не должна быть хаотичной или спонтанной. Важно тщательно продумать каждый этап и его детали. План по профилактике экстремизма должен быть направлен на решение следующих существенных задач:

- применение к подросткам и молодым людям установок о необходимости соблюдения и защиты прав любого гражданина, а также неукоснительного соблюдения законодательных норм;
- формирование у молодых людей представления о нормах поведения, принятых в гражданском обществе;
- донесение до родителей важности формирования толерантных настроений в семье;
- создание в образовательных организациях структуры самоуправления, которым будет доверено осуществлять просветительскую деятельность;
- формирование в сознании молодежи уверенности в неотвратимости наказания за экстремистскую деятельность в любых ее проявлениях.

Основные мероприятия

Разработано множество методических рекомендаций, в которых описаны рекомендованные мероприятия по профилактике экстремизма. В образовательных организациях рекомендуется осуществлять следующие действия:

- установление взаимосвязей и координация работы с комиссией по делам несовершеннолетних. Ее сотрудники должны привлекаться к непосредственной работе с учениками, а также участию в родительских собраниях;

- организация специальных проблемных курсов для педагогов персонала по направлению - профилактика экстремизма. Со студентами высших учебных учреждений и СПО могут организовываться круглые столы или дискуссии по данной тематике. Желательно привлечь к обсуждению проблемы представителей правоохранительных органов;

- выработка определенной системы взаимодействия педагогов и родителей обучаемых с целью защиты их прав и интересов, в том случае, если они ущемляются.

Работа с родителями

Не секрет, что основные убеждения и личные качества формируются именно под влиянием семьи. Следовательно, работа по профилактике экстремизма в школе должна подразумевать тесный контакт с родителями. До них должна быть донесена следующая информация:

- специфика молодежных субкультур и неформальных организаций, а также их потенциальная опасность;
- степень ответственности родителей за преступления несовершеннолетних детей;
- формы агрессии, а также профилактика их проявления у подростков; механизмы вовлечения детей в экстремистскую деятельность;
- определение возраста уголовной ответственности за правонарушения, а также описание возможных мер наказания;
- сущность таких понятий, как "терроризм" и "экстремизм";
- специфика формирования жизненной позиции и убеждений у подростков;
- необходимость занятости подростков (кружки, секции и прочие формы) во внеурочное время.

Ответственность

Лицо, достигшее определенного возраста, установленного законом, может быть привлечено как к административной, так и к уголовной деятельности за экстремизм. Статья 282 УК РФ предусматривает ответственность за следующие деяния: унижение человеческой чести и достоинства; возбуждение ненависти или враждебных чувств к отдельным лицам или их группе; организация сообществ экстремистского характера; организация, координация и обеспечение деятельности подобных сообществ.

Основная проблема работы с молодыми людьми состоит в том, что многие из них чувствуют свою безнаказанность. Тем не менее, в определенных законом случаях, даже несовершеннолетние лица привлекают к ответственности за экстремизм. Статья 282 УК РФ подразумевает осуждение лиц, не достигших 18 лет, за размещение в глобальной сети видеороликов, а также любой другой документации пропагандистского характера со сценами насилия или призывами к нему. Статьи 243-244 подразумевают ответственность несовершеннолетних за уничтожение исторических и культурных памятников, а также надругательство над местами захоронения и телами умерших. Наказание может выражаться в крупном денежном штрафе, исправительных работах или лишении свободы.

Противодействие и самооборона

Важно донести до молодежи, как на практике осуществляется экстремистская деятельность. Профилактика экстремизма в школе должна быть направлена не только на недопущение формирования подобных настроений у молодежи. Важно также донести до молодых людей информацию, которая поможет им сохранить жизнь в экстремальной ситуации.

Подходы к профилактической работе

Экстремизм, как угроза национальной безопасности, вынуждает вести профилактическую работу не только со взрослым населением, но также с детьми и молодежью. Данная работа может проводиться в соответствии со следующими подходами:

1. Распространение информации об опасности экстремизма и организациях, его исповедующих. Этот подход используется наиболее часто. Он подразумевает собой программы по просвещению молодежи путем проведения гражданских акций или распространения полиграфических материалов. Учитывая, что данный подход является не самым эффективным, его можно рассматривать лишь в качестве дополнительного.

2. Аффективное обучение направлено на устранение проблем с выражением чувств и эмоций. Это важно как в плане формирования жизненного опыта, так и высвобождения негативной и положительной энергии. Получая эмоциональную разрядку, подросток становится менее агрессивным, что снижает риск формирования радикальных наклонностей.

3. Влияние социальных факторов может не только воспрепятствовать зарождению у подростка экстремистских идей, но также и поспособствовать этому. В связи с этим один из подходов базируется на проведении тренингов, в ходе которых проводится обучение устойчивости к общественному давлению.

4. Формирование жизненных навыков - это подход, основанный на методиках поведенческой модификации. Основной подростковой проблемой обозначается стремление к самоутверждению и взрослому образу жизни. Таким образом, появляется необходимость в проведении для молодых людей курсов и тренингов, которые позволят им сформировать необходимые жизненные убеждения и навыки, которые позволят защититься влияния негативных тенденций, развивающихся в обществе.

5. Вовлечение подростков в деятельность, альтернативную экстремистской. Такой подход предлагает организовывать походы с

преодолением препятствий, направление активности подростков в спортивную или творческую деятельность, создание групп для отстаивания активной гражданской позиции.

Тема: «Особенности «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде».

Семинар

1. Тенденции развития молодежного экстремизма в современной России.

Проведите сравнительный анализ понятий: « радикализм – экстремизм – фанатизм – терроризм»

В чем проявляется опасность проявлений экстремизма в современной молодежной среде?

2. Факторы, обуславливающие проявления экстремизма в молодежной среде.

Проанализируйте причины, приводящие юношество к вступлению в различного рода неформальные и религиозные объединения и группировки.

3. Причины терроризма.

Тема «Образование как инструмент противодействия экстремизму»

Экстремизм и его разновидность - терроризм продолжают представлять реальную опасность как для международного сообщества в целом, так и для нашего государства в частности. Образование как неотъемлемая часть общественной жизни не может оставаться в стороне от решения проблем экстремизма и терроризма. Обучение и образование должны стать неотъемлемыми помощниками в борьбе с экстремизмом и терроризмом. Сегодня одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования является гуманизация, которая предполагает приоритет общечеловеческих ценностей. Система обучения и воспитания должна быть ориентирована на утверждение в сознании и поведении молодого поколения общечеловеческих нравственно-гуманистических ценностей, принципов толерантного и ненасильственного поведения, патриотических настроений и чувств, психологии товарищества и партнерства, сотрудничества и взаимопомощи, дружбы и уважения.

Основные направления деятельности образовательных учреждений в системе противодействия идеологии терроризма и проявлениям экстремизма:

1. Первое направление — реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию (формирование религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма, здорового образа жизни, приоритетов общечеловеческих ценностей, преодоление правового нигилизма и т.д.) подрастающего

поколения. Необходимо уже с детского возраста не только воспитывать, но и обучать людей в духе толерантности, ненасилия, любви и дружбы. Именно период детства и среда, в которой происходит трансляция основных норм, ценностей и способов реагирования, будет иметь определяющий характер в формировании личности. Важная составляющая этого направления — обучение основам религиозной культуры. В связи с этим положительным является введение в общеобразовательных школах учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс должен способствовать взаимопроникновению культур и воспитывать толерантность в детях. Достижение положительных результатов в этом направлении предполагает нацеленность педагога на воспитание толерантной, разносторонне развитой личности.

2. Следующее направление деятельности — создание системы подготовки и переподготовки кадров, которые могут и готовы решать задачи воспитания подрастающего поколения, способного противостоять идеологии терроризма и экстремизма. Профилактика терроризма и экстремизма начинается с формирования у педагогов навыков воспитания толерантного сознания у обучаемых, представлений об идеологии и культуре толерантности. Важным в этом направлении является подготовка специалистов по обеспечению безопасности в социальной среде, в том числе — по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Подготовка студентов, прежде всего педагогических вузов, должна обеспечивать высокий уровень их готовности к работе по обеспечению социальной безопасности различных социальных, этнических и религиозных групп обучаемых, способность противостоять идеологии терроризма и экстремизма. Одной из важных составляющих этого направления — учреждения дополнительного профессионального образования — учебно — методические центры, организующие повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, где в настоящее время разработаны комплексы образовательных программ, направленных на профилактику

терроризма и экстремизма, укрепление установок толерантного сознания и поведения у молодежи. Реализация данных направлений в системе противодействия идеологии терроризма и проявлениям экстремизма позволит укрепить у молодого поколения ответственное понимание своего гражданского долга и конституционных обязанностей, сократить, а где-то ликвидировать базу развития террористических и экстремистских настроений, что, в свою очередь, будет способствовать стабилизации положения в обществе.

В настоящее время усилия образовательных организаций и общественных институтов республики в сфере противодействия терроризму скоординированы в рамках реализации «Комплексной программы противодействия идеологии терроризма в Республике Дагестан». Основной целью реализации данной программы является снижение уровня радикализации различных групп населения республики и недопущение вовлечения молодежи в террористическую деятельность.

В виду специфики своей деятельности республиканские учреждения образования обладают большим потенциалом в формировании ценностных ориентиров населения, воспитании полноценной личности и профилактике негативных общественных явлений. Однако на современном этапе, очевидно, что деятельность образовательных организаций в сфере идеологического противостояния экстремистской и террористической идеологии нуждается в совершенствовании работы с молодежью сообразно тем угрозам, с которыми столкнулось дагестанское общество. Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженной деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Поэтому сегодня перед образовательными организациями должна стоять задача по формированию целостной системы духовной безопасности в масштабах конкретной образовательной организации. Для решения этой задачи педагогам следует

обратить особое внимание на организацию правовое просвещение молодежи, пропаганду историко – культурного наследия народов Дагестана, организацию межнационального культурного общения, межконфессионального диалога. Эта деятельность в конечном итоге должна способствовать самоидентификации детей и молодежи в качестве россиянина - наследника, носителя и продолжателя традиций многонациональной культуры народов Дагестана и России.

С целью профилактики распространения идеологии экстремизма образовательным организациям следует включать в учебные планы спецкурсы для студентов и элективные курсы для учащихся (своеобразные уроки «антитеррора»). Организация преподавания данных курсов предусмотрено, в частности, Комплексной программой противодействия идеологии терроризма в Республике Дагестан.

В повседневной деятельности по формированию толерантности и профилактике идеологии экстремизма и ксенофобии образовательные организации республики должны решать следующие задачи:

- формирование национально-этнической толерантности;
- гармонизация межнациональных и этнокультурных отношений;
- создание в обществе атмосферы уважения к культурным и нравственным ценностям каждого народа;
- формирование интереса у детей к культуре, обычаям и традициям своего народа, а также представителей других национальностей;
- создание условий для межнационального общения в образовательном учреждении, содействие укреплению межнациональных культурных связей.

Позитивный результат деятельности может также быть достигнут

Еще одним, достаточно эффективным направлением признается деятельность связанная с нравственно-эстетическим развитием молодежи,

воспитание толерантного отношения к представителям других конфессий и народностей.

Важность роли педагога в современной поликультурной образовательной среде заставляет задуматься о наличии у педагога необходимых знаний, навыков, умений, установок и поведенческих ориентаций, а также поликультурной образованности в качестве составляющей профессиональной компетентности. В этой связи крайне важным является недопущение самим педагогом крайних взглядов и проявлений радикального настроения, т.е. соблюдение им профессионально обоснованной дистанцированности.

Педагог должен быть готовым:

- к толерантному восприятию культурных различий;
- к конструктивному взаимодействию с окружающим миром независимо от признаков принадлежности к той или иной социальной группе;
- профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;
- использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

В этой связи педагогу необходимо обладать важными профессиональными, когнитивными и эмотивными компетенциями. Обладание данными компетенциями позволят педагогу быть готовым к работе в поликультурной образовательной среде и содействовать реализации ее функций, в частности:

- помочь молодому человеку обрести способность становиться субъектом собственного развития в многокультурном мире;
- способствовать выработке общего ценностно-смыслового контекста восприятия действительности;

- регулировать деятельность субъектов на основе выработанных общих норм и правил организации жизнедеятельности;

- служить механизмом защиты субъектов от деструктивных тенденций.

Краткие выводы:

1. Роль образовательных организаций в противодействии терроризму нуждается в переоценке.
2. Назрела необходимость совершенствования правовой основы общегосударственной системы противодействия терроризму с учётом роли образовательных организаций в противодействии терроризму.
3. Образовательным организациям необходимо вырабатывать формы и методы формирования антитеррористической идеологии.
4. Необходимо совершенствования технологии разработки базовых компетенций, которая позволила бы более эффективно формировать мировоззрение обучающихся, обеспечивающее неприятие идеологии терроризма и, следовательно, значительно затрудняющее подпитывать ряды террористов молодёжью.
5. Необходимо внести изменения в содержание учебных планов и образовательных программ и планов с учётом существующих вызовов и угроз терроризма.
6. Органам управления образованием и государственным структурам занимающимся непосредственно антитеррористической деятельностью необходимо совершенствовать взаимодействие при решении задач предупреждения терроризма и проведения антитеррористических операций на территории образовательных организаций.

Тема: «Особенности формирования антиэкстремистского и антитеррористического мировоззрения у учащихся общеобразовательных школ республики»

Организация работы по профилактике экстремизма в образовательной организации, как и любая профилактическая работа в школе, должна начинаться с анализа исходной ситуации. Для этого проводятся социологическое исследование, анкетирование, интервьюирование и другие способы опроса учащихся, родителей и педагогов с целью выяснения наличия либо отсутствия проблемы, ее глубины, актуальности для конкретной аудитории, осведомленности всех участников образовательного сообщества по данной теме и т. п.

Следующим этапом организации профилактической работы в школе является планирование деятельности с учащимися, родителями и педагогами.

Анализ методик показывает, что можно выделить три категории субъектов, с которыми необходимо организовать работу в школе по профилактике экстремизма и межнациональной розни:

1) Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми «группы риска»;
- работа с детьми, принимавшими участие в противоправных акциях.

2) Работа с педагогическим составом:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая профилактическая работа.

3) Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по данной проблеме;
- индивидуальная работа с семьями.

Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике экстремизма в образовательных учреждениях являются:

- организация работы методических объединений по вопросам формирования толерантности;
- внедрение специальных курсов, а также элементов программ в общих курсах предметов для педагогов с целью воспитания толерантности учащихся;
- разработка памятки для родителей учащихся с разъяснениями юристов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов;
- организация и проведение смотра-конкурса программ и методических разработок в образовательном учреждении по профилактике противоправного поведения детей и подростков;
- организация недели правовых знаний;
- создание в образовательных учреждениях ученического самоуправления;
- создание в образовательных учреждениях общественных формирований правоохранительной направленности из числа учащихся 8-11-х классов.

Профилактическое воздействие, например, на школьников младших и средних классов должно включать воспитание толерантности, профилактику бытовой ксенофобии, нетерпимости к дискриминации и иные элементы, непосредственно ориентирующие воспитуемого на выбор правомерного варианта удовлетворения своих личных интересов и потребностей.

Эффективность профилактики связана с учетом двух факторов выполнения конкретных мероприятий:

- внешней ситуации (состояния межгруппового, межобщинного и межнационального взаимодействия, социальных конфликтов, криминальной обстановки и т. п.), в которой взаимодействуют воспитанники и воспитатели;
- внутренней ситуации (состояния педагогического и учебного коллектива, социально-демографического состава, уровня подготовки воспитателей, развития учащихся, профиля учебного заведения и т. п.).

Реализация программ профилактики экстремизма требует достаточно высокого уровня подготовки субъектов, их интеграции в систему общей и специальной профилактики делинквентного поведения, а также умения и готовности адаптировать планы и программы с учетом быстро изменяющихся условий жизнедеятельности учащихся, местных и групповых особенностей.

В то же время соотношение воспитательных элементов в программах профилактики, ориентированных на различные возрастные группы учащихся, очевидно, должно различаться. С обретением знаний и опыта значение самостоятельной работы с информацией, личного участия в различных социальных, культурно-просветительских, правоохранительных программах должно возрастать. Для разработки и оценки эффективности профилактических программ необходима совместная работа социальных педагогов, психологов и социологов, учителей-предметников.

Рекомендации по профилактике экстремизма в образовательных учреждениях:

1. Информирование детей и родителей о деятельности экстремистских организаций с привлечением работников компетентных организаций.
2. Организация свободного времени учеников через участие во вне

классных мероприятиях различной направленности по интересам - спортивных, интеллектуальных, творческих.

3.Активизация профориентационной работы, организация встреч с успешными профессионалами.

4.Привлечение учащихся к эмоционально - насыщенной, содержательной социально значимой деятельности в рамках воспитательной работы - волонтерству, акциям социальной помощи и поддержки.

5.Внимание к эмоциональному состоянию и поведению учеников со стороны педагогов и администрации.

6.Активная пропаганда идей расовой и религиозной терпимости, расширение области межнационального и межконфессионального диалога (организация клубов интернациональной дружбы, дней национальных культур и т.п.). Развитие принципов толерантных отношений между людьми.

Практикум

Задание №1. Составьте примерную программу взаимодействия семьи и различных объектов гражданского общества по различным формам противодействия терроризму?

Задание №2. Напишите Эссе на тему «Терроризм – отчаянная попытка обретения идентичности в глобализирующемся и все менее и менее понятном интимном мире».

Задание №3. Разработайте пропагандистский материал по тематике проблемы противодействия экстремизму и терроризму.

Тема: «Формирование культуры межнационального общения и этнотолерантности учащихся».

Одним из средств гармонизации межнациональных отношений, по мнению исследователей, является воспитание культуры межнационального общения. Культура межнационального общения - это уважительное отношение человека к людям различных наций и рас, уважение к их культуре, истории, национальному достоинству. Культура межнационального общения предполагает выполнение людьми правовых и морально-этнических норм в многонациональной среде. Из данного определения следует, что любой человек является культурным лишь в том случае, если он понимает и принимает иные культурные позиции и ценности, умеет пойти на компромисс, понимает ценность не только своей независимости, но и чужой.

Культура межнационального общения представляет собой единство знаний о культуре межнационального общения как сложной системе, об истории и культуре своего народа и других этнических групп, отношения к своему и другим этносам, мотиваций и потребностей в освоении родной культуры и культуры народов-соседей, действий и поступков по отношению к людям другой национальности. Поэтому работу по воспитанию культуры межнационального общения следует организовывать таким образом, чтобы в единстве шло развитие каждого компонента культуры межнационального общения.

Основы воспитания культуры межнационального общения закладываются в условиях общеобразовательной школы. Исходя из этого, важнейшей задачей современной педагогики становится воспитание навыков

и привычек позитивного межэтнического общения, культивирование у школьников уважения к истории и культуре своего народа, а затем и других народов. Воспитание культуры межнационального общения особенно интенсивно идет в младшем школьном возрасте, т.к. именно этот возраст является наиболее важным периодом формирования национального самосознания, механизмов этнообъединительных и этноразграничительных представлений и рефлексивному отношению к «своему» и «чужим» этносам.

В связи с этим на учителя начальных классов возлагается особая ответственность за правильную организацию процесса воспитания культуры межнационального общения у детей разных национальностей. Данную работу следует тщательно планировать, поскольку в каждой школе встречаются дети разных этнических групп. Перед началом учитель обязан изучить национальный состав своего класса. Ему необходимо познакомиться с обычаями, традициями народа, представители которого входят в управляемый им классный коллектив. Незнание национально-психологических особенностей членов детского коллектива ведет не только к снижению эффективности учебной или трудовой деятельности детей, но и к появлению межнациональных трений, взаимному отчуждению. В процессе воспитания культуры межнационального общения необходимо решать следующие задачи:

- обеспечить ученику возможности самоидентифицироваться как представителю того или иного народа, определенной национальной культуры;
- оказать помощь ученику в умении реализовываться в рамках определенной культуры и исторической общности как творческой личности и ответственного гражданина;
- обеспечить ученику возможность вступления в равноправный диалог с иными культурами.

Для России, многонационального государства, проблема межнационального общения всегда относилась к первостепенным и важным. Среди причин возникновения данной проблемы являются: кардинальные социально-политические события в стране, резко изменившие национальный состав социального пространства, обострение межнациональных взаимоотношений, этнические стереотипы. Следует отметить, что этнические стереотипы характеризуются повышенной эмоциональностью и устойчивостью.

Наблюдается постоянный процесс образования межэтнических семей. Однако такие семьи испытывают наряду с обычными трудностями семейной жизни (характерными для однонациональных семей) и специфические сложности. Это и внутренние и, тем более, внешние проблемы, в частности, отношение в обществе к детям от смешанных браков, самоидентификация ребенка от такого брака, непонимание со стороны родственников и земляков и др. Все это ставит ребенка в поле социально - психологического напряжения. Поэтому проблема воспитания культуры межнациональных отношений выдвинулась в число актуальных воспитательных проблем.

Толерантность (от латинского «толеран») - терпение, переносимость, снисходительность. Словарь иностранных языков трактует ее как терпение к чужим мнениям и верованиям. На сегодняшний день толерантность рассматривается в контексте таких понятий как признание, принятие, понимание. Признание - это способность видеть другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения. Принятие - это положительное отношение к таким отличиям. Понимание - это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его.

Толерантность-воспитание уважения к себе, окружающим, природе и обществу. Основы воспитания толерантной личности должны закладываться в семье. Именно семья призвана формировать у детей первые представления

об окружающем мире, приобщать их к чувству семьи единой, вызывать симпатии, дружеское отношение к другим нациям.

Как отмечают психологи, дети до 4 лет еще не знают о существовании разных народов. Их отношение к сверстникам не зависит от национальной принадлежности. К пятому году жизни начинает пробуждаться национальное самосознание. Поэтому благоприятная психологическая обстановка в семье способствует формированию доброжелательного отношения к людям другой национальности.

Толерантность являет собой новую основу педагогического общения учителя и ученика, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа. Толерантность в новом тысячелетии - способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе.

На сегодняшний день возникает необходимость воспитания культуры толерантности. Это одна из задач в формировании личности подростка. В этом процессе активную роль играют эмоции. Младшими подростками прежде всего чувствами воспринимаются социальные ценности. В связи с вышесказанным особое значение приобретают методы использования ролевых игр в формировании культуры межнационального общения. Эта форма обучения и научения ребенка через игру достаточно занимательна. В игре легко можно выяснить отношение школьников к какой-либо проблеме, она дает возможность получить конкретный личный опыт и сформировать собственное суждение по проблеме.

Исходя из того, что важным условием жизнедеятельности человека является общение, в ходе которого ребенок усваивает систему ценностных ориентаций, нравственные установки. Культуру межнационального общения следует рассматривать как составляющую культуры поведения человека. В

связи с этим, воспитание у детей культуры межнационального общения это процесс формирования у дошкольников положительного отношения к человеческой личности, интереса к культурному многообразию, развития в нем национального самосознания, стремления понять и принять другую этнокультуру, воспитание на этой основе доброжелательных отношений к людям разных национальностей.

Подросток-это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Если у ребенка к этому возрасту устанавливаются дружеские отношения с кем-либо из одноклассников, это значит, что ребенок умеет наладить тесный социальный контакт с ровесником, поддерживать отношения продолжительное время, что общение с ним тоже кому-то важно и интересно.

Постепенно, по мере освоения ребенком школьной действительности, у него складывается система личных отношений в классе. Ее основу составляют непосредственное эмоциональное отношение, которое превалирует над всеми остальными.

Для установления дружеских отношений со сверстниками большое значение имеет наличие у ребенка таких качеств, как самостоятельность, уверенность в себе, инициативность. Их основой является позитивная самооценка. Роль классного руководителя - учет возрастных, индивидуальных особенностей, создание ситуации успешности для каждого ребенка.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал свою ценность и неповторимость. И успеваемость здесь уже не определяющий критерий, поскольку постепенно дети начинают видеть и ценить в себе и других такие

качества, которые непосредственно не связаны с учебной. Важно помочь каждому ребенку реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть ценность умения каждого школьника и для него одноклассников.

Тема «Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье»

Проблему причин и мотивации терроризма исследователи рассматривают в двух аспектах:

- с точки зрения психологической отраженности кризисных явлений общества в психологическом состоянии потенциального экстремиста и террориста;
- сопоставляя результаты сравнительных психологических исследований мотивации реальной террористической деятельности.

Сравнение этих двух направлений анализа позволяет определить степень психологическое состояние общества для мотивации терроризма, возможные ориентиры практического подхода к предупреждению и нейтрализации сфер и зон террористической деятельности.

Большинство исследователей мотивации терроризма отмечают, что явная психопатология среди террористов достаточно редкая вещь, и для этого утверждения есть основания. Вместе с тем психологи выделяют ряд личностных предрасположенностей, которые часто становятся побудительными мотивами вступления индивидов на путь терроризма: сверхсосредоточенность на защите своего «Я» путем проекции с постоянной

агрессивно-оборонительной готовностью; недостаточная личная идентичность, низкие самооценки, элементы расщепления личности; сильная потребность в присоединении к группе, т. е. в групповой идентификации или принадлежности; переживание большой степени социальной несправедливости со склонностью проецировать на общество причины своих неудач; социальная изолированность и отчужденность, ощущение нахождения на обочине общества и потери жизненной перспективы. При этом приведенный набор этих характеристик не является каким-то обобщенным психологическим профилем личности террориста. В ряде случаев важное значение имеют политико-идеологические мотивы вступления в террористическую группу. Но чаще всего они являются формой рационализации более глубинных, личностных мотивов - стремление к укреплению личностной идентичности и, что особенно важно, потребности в принадлежности к группе.

Террористическая группа в психологическом смысле снимает у индивида неполноту или расщепленность психосоциальной идентичности. Она становится для него стабилизирующим психологическим основанием, позволяющим чувствовать себя целостной личностью, важным компонентом его самосознания и обретения смысла жизни, мощным механизмом духовной, ценностной и поведенческой стереотипизации.

Психологи пришли к выводу, что террористами становятся выходцы из групп риска, в детства испытывавшие проблемы с самооценкой. Идентификация с террористической группой обеспечивает таким людям социальную роль, хотя и негативную. Порвать с группой для террориста почти невозможно - это равносильно психологическому самоубийству. Представления террориста могут быть уподоблены представлениям некоторых женщин, поддерживающих неудачный брак из соображения, что это лучше, чем быть незамужней. Для террориста покинуть организацию значит потерять самоидентичность. Террорист имеет столь низкую

самооценку, что для него отказаться от заново обретенной самоидентификации практически невозможно. Эти вовсе не авторитарные люди становятся, таким образом, членами жестко авторитарных групп. Включаясь в такую группу, они обретают защиту от страха перед авторитаризмом. При этом любое нападение на группу воспринимается ими как нападение на себя лично. Соответственно любая акция извне значительно увеличивает групповую сплоченность. Об этом необходимо помнить, организуя борьбу с террористическими организациями. По мере того как террорист проникается идеологией своей организации, он усваивает абсолютистскую риторику. Мир для него распадается на своих и врагов, черное и белое, правильное и неправильное - никаких оттенков неясности, сомнений. Подобная логика побуждает террористов к нанесению ударов по обществу и врагу, кто бы им ни считался. Врага определяют лидеры организации. Они намечают мишени, а также методы нападения, которые следует использовать.

Вместе с тем, специалисты, занимающиеся проблемами терроризма, считают, что, если культура и социум не принимают, не обсуждают или отвергают идеалы потенциального или убеждённого социального активиста, он легко может трансформироваться в социального фанатика. Важнейший вопрос для любого культурного сообщества - как, куда и кем направляется, моделируется и контролируется нормальная социальная активность и нормальная социальная агрессивность. Этот вопрос является ключевым, т.к., если не происходит адекватной разрядки вышеупомянутых потребностей на социально значимые цели, они легко маргинализируются и принимают иные формы – вплоть до патологических проявлений в форме узко национального “идейного единства” или агрессивности и фанатизма «малых групп».

Экстремизм и терроризм, в основе своей - есть нравственно-мировоззренческая проблема, потому что никакая "высшая" цель или жестокая обида не могут служить оправданием посягательствам на жизнь ни

в чем неповинных людей. Истинные же, психологические причины терроризма, скорее всего, заключаются в крайнем эгоизме и низкой самооценке заказчиков и исполнителей терактов. Прибавьте к этому отсутствие зачастую элементарного воспитания, низкий образовательный уровень, неуважение к общечеловеческим и духовным ценностям, а также неумение бесконфликтно общаться с другими людьми, конфликтность, и внутренний облик экстремиста становится понятным.

Наблюдаемые экстремистские и террористические проявления - это не только следствие допущенных упущений при решении политических, национальных, экономических и социальных проблем. В качестве причин данных явлений можно определённо обозначить весьма невысокий уровень нравственно-этического, патриотического воспитания и развития и это означает, что профилактику идеологии терроризма надо начинать с конкретного человека и чем раньше, тем лучше.

При анализе психологического состояния российского общества, психологи исходят из следующего его понимания:

- преобладающий в обществе в целом и в различных социальных и этнических группах эмоционально-психический настрой (или социально-психологическая атмосфера), через который и преломляются отношения граждан к жизни, своему прошлому и будущему;

- восприятие социально-политической реальности, взгляды, настроения и тенденции поведения.

При этом в качестве общего показателя психологического состояния общества используются такие индикаторы, как статистика самоубийств, неврозов и психозов, производственного травматизма, а также факты психических эпидемий.

Психологическое состояние значительной части общества характеризуется прежде всего потерей жизненных перспектив, надежд и

веры в будущее; потерей ими смысла жизни; ощущением неспособности преодолеть жизненные трудности, чувством отчаяния в анаемии; депрессивностью и бессознательным пренебрежением к жизни и здоровью; психологической готовностью к психическому заражению и внушаемости .

Принципиальное решение проблемы зависит от успешности необходимых экономических, социальных и политических преобразований. В этой связи необходимы целенаправленные усилия по конкретным аспектам политической и социальной практики, которые оказывают прямое влияние на социально-психологическую атмосферу в стране и создают кумулятивный эффект последовательных позитивных сдвигов, но в то же время могут быть достаточно быстро скорректированы

С психологической точки зрения для поддержания надежд и оптимистических ожиданий общества важно их постоянное подкрепление. Это значит, что необходимо стремиться добиваться положительных результатов, даже небольших, в любых сферах общественной жизни и умело доводить их до общественного сознания.

Семейным психологам и специалистам Управлений образованием необходимо обсуждать и осваивать новые методики, направленные на использование ресурсов семьи в формировании устойчивого антитеррористического сознания. Деятельностный, личностно-ориентированный подход к организации обучающих мероприятий с данной категорией специалистов позволит участникам осознать, что именно семья является источником познания и осознания самого себя, смысла жизненных ценностей каждым членом семьи, позволяет формировать активную гражданскую позицию. Такой подход позволит смоделировать психологический портрет экстремиста, проанализировать стили взаимодействия членов семьи, которые могут быть ресурсом для развития гуманной личности или наоборот, поощрять формирование культуры насилия в семье (молодое поколение подобных семей может быть отнесено к

группе риска, с потенциальной ориентированностью на участие в экстремистских и террористических группировках).

Применяя полученные знания и навыки, участники проведенных занятий – тренингов смогут осуществлять самостоятельную работу по разработке собственной модели профилактики идеологии экстремизма и терроризма в семье с учётом региональных и профессиональных особенностей участников работы.

Недостаточное понимание современными родителями задач формирования у своих детей гражданского сознания, толерантного отношения к людям и миру в целом, других нравственных ценностей требует активного участия профессиональных психологов и педагогов в этой работе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система коррекционно-тренинговых занятий может быть востребована с целью развития коммуникативной компетентности в личностном общении всех членов семьи. Литературные данные свидетельствуют о том, что тренинги оказываются более сильными и эффективными способами повышения личностной и профессиональной компетентности, чем многие директивные меры принуждения, запреты и ограничения, поскольку носят личностно-ориентированный характер. По мнению специалистов с помощью регулярно проводимых тренингов можно оказывать эффективную профессиональную психологическую помощь членам семьи с детьми из «группы риска» и теми, кто пережил последствия теракта, повышать их психологическую компетентность, минимизировать их психологические трудности во взаимопонимании, предотвращать антитеррористическую деятельность.

Развитие коммуникативной компетентности и активной гражданской позиции каждого члена семьи - ключ не только к личному успеху, но и миру и безопасности страны. Профилактика терроризма требует много времени и всеобщих усилий семьи, образовательных учреждений, общественных

организаций и правоохранительных органов. И именно такие совместные должны принести свои плоды.

Тема: «Безопасность личности в сети интернет»

Стремительное вхождение в жизнь информационных технологий, связанных с использованием компьютера, породило как спектр новых технологических возможностей, так и спектр новых факторов воздействия на психическую организацию современного человека.

Понятие "информационно-психологическая безопасность" определяется как состояние защищенности индивидуальной, групповой и общественной психологии, различных социальных субъектов от воздействия информационных факторов, вызывающих дисфункциональные социальные процессы.

Значительная часть социальной активности современных людей реализуется в рамках взаимодействия в Интернет-сообществах и, прежде всего, в социальных сетях. Социальные сети подразумевают общение с людьми, с которыми уже установлены отношения в реальной жизни и предоставляют возможность создания своей реальной личности, размещения подлинной информации о себе. Такое общение предоставляет неограниченные возможности самопрезентации, возможность экспериментирования с собственной идентичностью и перспективы

преодоления коммуникативного дефицита и расширения круга общения. Но, в то же время, общение в социальных сетях может угрожать психологическому благополучию пользователей сети Интернет. Прежде всего, следует отметить такие проявления как Интернет – аддикция, синдром Интернет – зависимости (навязчивое желание выйти в Интернет, находясь off-line, и неспособность выйти из Интернета, будучи on-line). Также в сети можно столкнуться с кибербуллинг. Под кибербуллингом обычно понимается неоднократное умышленное агрессивное поведение в Сети, как физическое, так и вербальное, направленное против кого-то, кто по каким-либо причинам считается слабее, с целью унижения его достоинства. Это поведение всегда присутствует в подростковой среде.

Взаимодействие в сети Интернет привело к появлению множества «виртуальных миров», субъектами которых являются реальные виртуальные личности, группы и общности. Причиной выхода в Интернет в качестве реальной личности может быть социальная ригидность, самодостаточность. Интенцией к созданию виртуальной личности может служить неудовлетворенность реальной жизнью, пресыщенность реальной жизнью, желание получить новые ощущения, потребность в конструировании иной – символической реальности для творческого самовыражения.

В сети Интернет существует проблема «опасного» контента - материалы, которые содержат сцены насилия (фильмы, музыка, изображения) и порнографию. В этой связи упоминаются агрессивные высказывания, комментарии, выражения ненависти, детская порнография а также контент, который может быть определен как оскорбительный.

Также исследователи выделяют такие угрозы, как недостоверная и навязчивая информация, нарушение прав человека, проблема изоляции, утраты «Я» и формировании идентичности, девальвация нравственности, снижение культурного уровня, вытеснение и ограничение традиционных форм общения, негативные социальные влияния.

Информационные потоки, поступающие из СМИ и сети Интернет, носят агрессивный характер и провоцируют разного рода защиты – от ответной, прямой агрессии до рационализаций и сублимаций. Процесс выработки психологических защит у современного человека чаще всего ограничен из-за эмоциональной незрелости, колеблющейся самооценки, разного уровня тревожности которые усиливают либо агрессивные паттерны поведения, либо стремление скрыться, избежать, не участвовать.

Политическая реальность нашей жизни такова, что любые информационно-психологические воздействия, осуществляемые через каналы СМИ или межличностного общения (например, слухи), являются манипулятивными по сути дела, а нередко – и инструментами провокации. И если к манипулятивной природе воздействия электронных СМИ большинство населения привыкло, признает их цивилизованными средствами политико-психологической борьбы и к ним уже выработан политический иммунитет и приемы личностной психологической защиты, то с анонимными сообщениями, запущенными по Интернету, дело обстоит сложнее.

Серьезную опасность представляет также информация оскорбляющая общественную нравственность, содержащая недобросовестную рекламу, мошеннические операции и т.п.

Интернет служит весьма удобной площадкой для подготовки и осуществления информационно-террористических и информационно-криминальных действий. В нем могут распространяться пропагандистские материалы преступных организаций, рецепты изготовления взрывчатых и ядовитых веществ, оружия, наркотических и психотропных средств, наконец, изощренных алгоритмов вскрытия шифров. Вся эта информация легко маскируется под научно-техническую информацию. Отсутствие географических границ, трудно определяемая национальная принадлежность

объектов сети, возможность анонимного доступа к ее ресурсам – все это делает уязвимым системы общественной и личной безопасности.

Памятка по безопасности школьников в сети Интернет

Советы по безопасности работе в общедоступных сетях Wi-fi:

- не передавай свою личную информацию через общедоступные Wi-Fi сети, работая в них, желательно не вводить пароли доступа, логины и какие-то номера;
- используй и обновляй антивирусные программы и брандмауер;
- при использовании Wi-Fi отключи функцию «Общий доступ к файлам и принтерам»;
- не используй публичный WI-FI для передачи личных данных, например для выхода в социальные сети или в электронную почту;
- используй только защищенное соединение через HTTPS, а не HTTP, т.е. при наборе веб-адреса вводи именно «https://».

Основные советы по безопасности в социальных сетях:

- ограничь список друзей. У тебя в друзьях не должно быть случайных и незнакомых людей;
- защищай свою частную жизнь. Не указывай пароли, телефоны, адреса, дату твоего рождения и другую личную информацию;

- защищай свою репутацию - держи ее в чистоте и задавай себе вопрос: хотел бы ты, чтобы другие пользователи видели, что ты загружаешь? Подумай, прежде чем что-то опубликовать, написать и загрузить;

- если ты говоришь с людьми, которых не знаешь, не используй свое реальное имя и другую личную информации: имя, место жительства, место учебы и прочее;

- избегай размещения фотографий в Интернете, где ты изображен на местности, по которой можно определить твоё местоположение;

- при регистрации в социальной сети необходимо использовать сложные пароли;

- для социальной сети, почты и других сайтов необходимо использовать разные пароли. Тогда если тебя взломают, то злоумышленники получат доступ только к одному месту, а не во все сразу.

Основные советы по безопасной работе с электронной почтой:

- необходимо выбрать правильный почтовый сервис;

- не указывай в личной почте личную информацию;

- выбери сложный пароль. Для каждого почтового ящика должен быть свой надежный, устойчивый к взлому пароль;

- если есть возможность написать самому свой личный вопрос, используй эту возможность;

- используй несколько почтовых ящиков. Первый для частной переписки с адресатами, которым ты доверяешь. Это электронный адрес не надо использовать при регистрации на форумах и сайтах;

- не открывай файлы и другие вложения в письмах даже если они пришли от твоих друзей. Лучше уточни у них, отправляли ли они тебе эти файлы;

Основные советы по борьбе с кибербуллингом (преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганств).

- не бросайся в бой, лучший способ - посоветоваться как себя вести и, если нет того, к кому можно обратиться, то вначале успокоиться. Если ты начнешь отвечать оскорблениями на оскорбления, то только еще больше разожжешь конфликт;

- управляй своей киберрепутацией;

- анонимность в сети мнимая, существуют способы выяснить, кто стоит за анонимным аккаунтом;

- не стоит вести хулиганский образ виртуальной жизни, интернет фиксирует все твои действия и сохраняет их;

- игнорируй единичный негатив, одноразовые оскорбительные сообщения лучше игнорировать. Обычно агрессия прекращается на начальной стадии;

- бан агрессора, в социальных сетях есть возможность блокировки отправки сообщений с определенных адресов;

- твои действия если ты стал свидетелем кибербуллинга: выступить против преследователя, показать что действия оппонента оцениваются негативно, поддержать жертву, которой нужна психологическая помощь, сообщить взрослым о факте агрессивного поведения в сети.

Основные советы для безопасности мобильного телефона:

- ничего не является по-настоящему бесплатным, будь осторожен, ведь когда тебе предлагают бесплатный контент, в нем могут быть скрыты какие-то платные услуги;

- думай, прежде чем отправить SMS, фото или видео. Ты точно знаешь, где они будут в конечном итоге?

- не загружай приложения от неизвестного источника, ведь они могут содержать вредоносное программное обеспечение;

- после того как ты выйдешь с сайта, где вводил личную информацию, зайти в настройки браузера и удали cookies;

- давай свой номер мобильного телефона только людям, которых ты знаешь и кому доверяешь;

- bluetooth должен быть выключен, когда ты им не пользуешься.

Основные советы по борьбе с фишингом (интернет-мошенничество, главная цель которого состоит в получении конфиденциальных данных пользователей — логинов и паролей).

- следи за своим аккаунтом, если ты подозреваешь, что твоя анкета была взломана, то необходимо заблокировать ее и сообщить администраторам ресурса об этом как можно скорее;

- используй безопасные веб-сайты, в том числе, интернет-магазинов и поисковых систем;

- используй сложные и разные пароли. Таким образом, если тебя взломают, то злоумышленники получат доступ только к одному твоему профилю в сети, а не ко всем;

- если тебя взломали, то необходимо предупредить всех своих знакомых, которые добавлены у тебя в друзьях, о том, что тебя взломали и, возможно, от твоего имени будет рассылаться спам и ссылки на фишинговые сайты;

- не открывай файлы и другие вложения в письмах даже если они пришли от твоих друзей. Лучше уточни у них, отправляли ли они тебе эти файлы.

Основные советы по защите цифровой репутации:

Цифровая репутация - это негативная или позитивная информация в сети о тебе. Компрометирующая информация размещенная в интернете может серьезным образом отразиться на твоей реальной жизни. Твое место жительства, учебы, твое финансовое положение, особенности характера и рассказы о близких – все это накапливается в сети. Комментарии, размещение твоих фотографий и другие действия могут не исчезнуть даже после того, как ты их удалишь. Ты не знаешь, кто сохранил эту информацию, попала ли она в поисковые системы и сохранилась ли она, а главное: что подумают о тебе окружающие люди, которые найдут и увидят это.

- подумай, прежде чем что-то публиковать и передавать у себя в блоге или в социальной сети;

- в настройках профиля установи ограничения на просмотр твоего профиля и его содержимого, сделай его только «для друзей»;

- не размещай и не указывай информацию, которая может кого-либо оскорблять или обижать.

Литература

Правовое регламентирование противодействия терроризму и экстремизму

1. РФ. Федеральный закон. «О противодействии терроризму» [Текст]. Принят Государственной думой 26 февраля 2006 года. // *Официальные документы в образовании.* - 2006. - № 10. - С. 13- 32.
2. РФ. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>.
3. Постановление Правительства РФ от 25.03.2015 N 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране полицией, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)» [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/>
4. Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2006 № 116 (ред. от 27.06.2014) О мерах по противодействию терроризму [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru>
5. О борьбе с терроризмом [Текст]: федеральный закон от 25.07.1998 № 130-ФЗ (с изменениями на 07.03.2005) // *Официальные документы в образовании.* - 2007. - № 30 (278). - С. 19-37.
6. О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 4 июля 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» [Текст]: приказ Минобрнауки России от 23.07.2008 № 212 // *Официальные документы в образовании.* - 2008. - № 22(306). - С. 52-56.
7. Об организации работ по реализации Плана мероприятий по информационно- пропагандистскому сопровождению борьбы с терроризмом

и обеспечению общественной безопасности [Текст]: приказ Минобрнауки России от 22.03.2005 № 86 // Официальные документы в образовании. - 2005. - №13(292). - С. 62-66.

8. РФ. Государственная Дума. О первоочередных задачах по обеспечению безопасности граждан Российской Федерации, национальной безопасности Российской Федерации в условиях активизации деятельности международного терроризма на территории Российской Федерации [Текст]: постановление Государственной Думы РФ (выдержки) от 22.09.2004 // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2004. - № 10. - С. 10.

9. Борьба с терроризмом касается каждого [Текст]: как возместить вред, причиненный в результате террористической акции: постатейный комментарий ФЗ «О борьбе с терроризмом» и «Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма» / ред.-сост. А. Т. Гаврилов, М. И. Посошкова; вступительная статья Н. А. Петухова. - М.: Российская газета, 2003. - 224 с.

10. Коряковцев, Вячеслав Васильевич. Комментарий к Федеральному закону «О борьбе с терроризмом» [Текст]: постатейный научно - практический / В. В. Коряковцев, К. В. Питулько. - СПб.: ПИТЕР, 2003. - 416 с.

11. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации [Текст]: утверждена Президентом РФ 05.10.2009 // Официальные документы в образовании: информационный бюллетень. - 2009. - №31. - С. 25-41.

12. Международно-правовые основы борьбы с терроризмом [Текст]: [Сб. документов] / сост. В. С. Овчинский. - М.: ИНФРА-М, 2003. - 479 с.

13. Миронова, Д. Терроризм, антитеррористическое законодательство и основные права и свободы граждан [Текст] / Д. Миронова // Вестник Московского ун-та. Сер. 12, Политические науки. - 2009. - № 6. - С. 48-57.

14. О борьбе с терроризмом [Текст]. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон (СЗ РФ, 2002, № 30, ст. 3031):

федеральный закон (СЗ РФ, 1998, № 31, ст. 3808) в ред. ФЗ: от 7 авг. 2000 г. № 122-ФЗ, от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ. - М.: 2004. - 32 с.

15. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма [Текст]: Федеральный закон: (СЗ РФ, 2001, №33, часть 1, ст. 3418): в ред. ФЗ: от 25 июля 2002 г., от 28 ноября 2007 г. № 275-ФЗ (СЗ РФ, 349, ст. 6036). - М.: Ось-89, 2008. - 32 с.

16. О противодействии терроризму [Текст]: федеральный закон (Российская газета, 10 марта 2006 г., № 48). - М.: 2006. - 32 с.

17. Терроризм. Правовые аспекты борьбы: нормативные и международные правовые акты с комментариями [Текст] / отв. ред. и рук. авт. кол. И. Л. Трунов; вступ. статьи В. П. Лукина, А. П. Торшина. - М.: Eksmo education : ЭКСМО, 2005. - 503 с.

Книжные издания

18. Агарышев А. А. Ближний Восток: терроризм и его покровители [Текст] / А. А. Агарышев. - М.: Молодая гвардия, 1986.-222 с.

19.Алиев А.К., Юсупова Г.И. Терроризм как угроза глобальной и национальной безопасности. – Махачкала: изд – во «Наука ДНЦ РАН», 2010 – 512 с.

20. Беляков, А. А. Методика расследования заведомо ложного сообщения об акте терроризма [Текст]: научно-практическое пособие / А. А. Беляков, Д. В. Тишин; Министерство образования РФ; Красноярский государственный университет. - Красноярск: Универс, 2002. - 164 с.

21. Борьба с терроризмом [Текст]: [сборник статей.] / Российская академия наук, Общественно-консультативный совет по проблемам борьбы с международным терроризмом; [сост. Л. В. Брятова]. - М.: Наука, 2004.
22. Брасс А. Палестинские истоки [Текст] / Александр Брасс. - М.: Русь-Олимп, 2004. - 347, [3] с.
23. Дершовиц, А. М.. Почему терроризм действует [Текст]: осознать угрозу и ответить на вызов / А. Дершовиц; [пер. с англ. А. И. Година]. - М.: РОСППЭН, 2005. - 256 с.
24. Емельянов В. П.. Терроризм и преступления с признаками терроризирования: уголовно-правовое исследование [Текст] / В. П. Емельянов; Ассоциация юрический центр, Национальный университет внутренних дел МВД Украины. - СПб.: Юрид. центр Пресс, 2002. - 291 с.
25. Зарубежное законодательство в борьбе с терроризмом [Текст] / [И. С. Власов, Н. А. Голованова, А. А. Меньших и др.]; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ.- М.: Городец – изд - во, 2002. - 144 с.
26. Зюганов Г. А. Глобализация и судьба человечества [Текст] / Г. А. Зюганов; [под ред. А. К. Фролова]. – М.: Молодая гвардия, 2002. - 447 с..
27. Иванич Ю. Наркотики и терроризм [Текст]: паутина зла / Юрий Иванич. - М.: Вече, 2005. - 464 с.
28. Иванов И. Е. Психология терроризма [Текст]: предупреждение и пресечение террористических актов / И. Е. Иванов; Санкт-Петербургский госуниверситет психологии и социальной работы. - СПб.: Камея, 2005. - 125 с.
29. Караваяев А.Г. «Молодёжь и антитеррор». Пособие для учащихся средних и старших классов общеобразовательных школ, студентов вузов, их родителей, учителей и специалистов различных областей. Москва, 2013год

30. Кожушко, Е. П. Современный терроризм [Текст]: анализ основных направлений / Евгений Кожушко; под общ. ред. А. Е. Тараса. - Мн.: Харвест, 2000. - 448 с.
31. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека [Текст]: учебно-методическое пособие 5 - 11 классы / В. Н. Латчук, С. К. Миронов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с.
32. Ляхов, Е. Г. Терроризм и межгосударственные отношения [Текст] / Е. Г. Ляхов. - М.: Международные отношения, 1991. - 212 с.
33. Международный терроризм: борьба за геополитическое господство [Текст] / под общ. ред. А. В. Возженикова. - М.: Изд-во РАГС, 2005. - 528 с.
34. Метелёв С. Е. Современный терроризм и методы антитеррористической деятельности [Текст]: рек. к изд. УМЦ «Профессиональный учебник» в качестве монографии / С. Е. Метелёв. - М.: ЮНИТИ - ДАНА : Закон и право, 2008.
35. Млечин Л.М. Кто взорвал Америку? Империя террора: от «Красных бригад» до «Исламского джихада» [Текст] / Л. М. Млечин. - М.: Центрполиграф, 2002. - 491 с.
36. Моторный, И. Д. Защита гражданских объектов от терроризма [Текст]: научно - практическое пособие / И. Д. Моторный. - М., 2005. - 163 с.
37. Образование против экстремизма: сборник трудов Всероссийской научной конференции. Махачкала: издательство «Лотос», 2011. – 400 с.
38. Основы противодействия терроризму [Текст]: допущено УМО по образованию в области менеджмента: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по специальности «Менеджмент организации» / Я. Д. Вишняков [и др.]; под ред. Я.Д. Вишнякова. - М.: Академия, 2006. - 240 с.
39. Профилактика экстремизма и терроризма в подростково – молодежной среде. Сборник методических материалов. Махачкала: АЛЕФ, 2016. – 202 с.

40. Петрищев, В. Е. Заметки о терроризме [Текст] / В. Е. Петрищев. - М.: Эдиториал УРСС, 2004. - 288 с.
41. Полежаев А. П. Терроризм и антитеррористические меры [Текст]: (организация, методы и средства): вопросы и ответы / А. П. Полежаев, М. Ф. Савелий; под ред. М. Ф. Савелия. - М.: Объединенная редакция МВД России, 2003. - 160 с.
42. Терроризм [Текст]: угроза человечеству в XXI веке: статьи / [Отв. ред. Р. Б. Рыбаков]. - М.: Институт востоковедения РАН: Крафт +, 2003. - 272 с. 44. Терроризм и контртерроризм в современном мире: аналитические материалы, документы, глоссарий [Текст] / [Авт.-сост.: А. А. Варфоломеев и др.]; под общ. ред. О. А. Колобова. - М.: Экслит, 2003. - 480 с.
43. Устинов, В. В. Международный опыт борьбы с терроризмом : стандарты и практика [Текст] / В. В. Устинов. - М.: Юрлитинформ, 2002. - 560 с.
44. Штейнбух А.Г. «Интернет и антитеррор». Научно-популярное пособие для учащихся средних и старших классов общеобразовательных школ, студентов вузов и преподавателей. Москва, 2013 год

Электронные издания

1. Экстремизм и его причины [Электронный ресурс] / под ред. Ю. М. Антояна. – М.: Логос, 2010. – 288 с. – URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3304> (19.11.2015).
2. Эффективная профилактика терроризма и экстремизма: взгляд молодежи [Электронный ресурс] : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 23 ноября 2011 г.:– Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2011. – 168 с. – ISBN 978-5-8399-0360-9. – URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14832> (18.11.2015).

3. Эффективная профилактика терроризма и экстремизма: взгляд молодежи [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 23 ноября 2011 г.: – Казань: Изд-во «Познание» – URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14833> (18.11.2015).

Приложение №1

Тест «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи»

1. Насколько необходимо для Вас углубление и расширение знаний о культуре своего народа? (оценка в пятибалльной шкале)

1

2

3

4

5

2. Оцениваете свою гражданскую позицию по пятибалльной шкале

1

2

3

4

5

3. Довольны ли Вы принадлежностью к своей национальности? (оценка в пятибалльной шкале)

1

2

3

4

5

4. Насколько глубоко Вы знаете национальную культуру своего народа?

(оценка в пятибалльной шкале)

1

2

3

4

5

5. Как часто Вы читаете статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященные обсуждению патриотических проблем и этнокультурным особенностям вашего региона? (оценка в пятибалльной

шкале)

1

2

3

4

5

6. Насколько Вам присуще чувство ответственности за сохранение национальной ответственности и общего социально-политического благополучия в стране? (оценка в пятибалльной шкале)

1

2

3

4

5

7. В какой мере для Вас важно сохранение существующих самобытных этнических коллективов и упрочение взаимосвязи между ними на основе общечеловеческой ценностей? (оценка в пятибалльной шкале)

1

2

3

4

5

8. В какой степени Вам удастся применять ценности гуманизма в процессе межнационального общения? (оценка в пятибалльной шкале)

1

2

3

4

5

9. Насколько Вы готовы к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий? (оценка в пятибалльной шкале)

1

2

3

4

5

10. Как часто Вы участвуете в акциях, диспутах поликультурной и гражданской направленности? (оценка в пятибалльной шкале)

1

2

3

4

5

11. В какой степени за последние 3 года у Вас возросло желание участвовать в мероприятиях, направленных на разрешение национальных, региональных, этноконфессиональных проблем общества в вашей образовательной организации (оценка в пятибалльной шкале)

1

2

3

4

5

12. В какой мере каждый гражданин должен проявлять заботу об этнической самобытности своего народа, понимать и принимать специфику национальных ценностей других народов? (оценка в пятибалльной шкале)

1

2

3

4

5

13. Насколько, на Ваш взгляд, поликультурное воспитание молодежи поможет обществу выйти из социально-политического кризиса? (оценка в пятибалльной шкале)

1

2

3

4

5

14. Если Вы станете свидетелем межэтнического конфликта, в какой степени Ваша позиция будет активной и принципиальной в установлении межкультурного диалога? (оценка в пятибалльной шкале)

1

2

3

4

5

15. Соблюдаете ли Вы традиции и обычаи своего народа? (оценка в пятибалльной шкале)

1

2

3

4

5

Ключ к обработке теста

Отметьте выбранный вариант ответа по 6-балльной шкале, где:

0–1 обозначают отсутствие выраженности качества (0 – полное отсутствие, 1 – слабая степень выраженности),

2–3 обозначают среднюю степень выраженности качества (2 – ниже среднего, 3 – среднее значение),

4–5 обозначают высокую степень выраженности качества (4 – высокая, 5 – устойчиво высокая степень).

1. Когнитивный компонент гражданской идентичности (сформированность знаний, убеждений, наличие внутренней гражданской позиции).

1. Как Вы оцениваете собственные патриотические знания?
2. Насколько необходимо для Вас углубление и расширение своих знаний и знаний о культуре своего народа?
3. Как Вы оцениваете свою внутреннюю гражданскую позицию?
4. Насколько Вы довольны принадлежностью к своему народу?
5. Насколько глубоко Вы знаете культуру своего народа?
6. Как часто Вы читаете статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященные обсуждению патриотических проблем и этнокультурным и социокультурным особенностям вашего региона?

2. Мотивационный компонент гражданской идентичности (наличие ведущих ценностей своей национальной культуры).

1. Насколько Вам присуще чувство ответственности за сохранение своего народа и общего социально-политического благополучия в стране?

2. В какой мере для Вас важно сохранение существующих самобытных этнических коллективов и упрочение взаимосвязи между ними на общечеловеческой основе, поддержание традиций вашего народа?

3. Насколько распространяете Вы понимание гуманизма (доброты, бережности) на гуманное отношение человека к природе, человека к своему этносу?

4. Насколько Вы готовы к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий?

5. Насколько важным, по Вашему мнению, является развитие общественного экологического движения в учебном заведении?

6. Насколько значимо для Вас получать положительный эмоциональный настрой от способности воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность различных групп населения?

3. Поведенческий компонент гражданской идентичности (готовность к действиям в защиту своей Родины, своего народа).

1. Как часто Вы участвуете в акциях, диспутах культурной и патриотической направленности?

2. В какой степени за последние 2–3 года у Вас возросло желание участвовать в мероприятиях, направленных на разрешение национальных, региональных, этноконфессиональных проблем общества в рамках образовательной политики вуза?

3. В какой мере Ваше участие в патриотической деятельности определено тем, что каждый человек должен проявлять заботу об этнической самобытности своего народа, научиться понимать и принимать специфику культурных ценностей других этнических коллективов?

4. Насколько, на Ваш взгляд, этнокультурное и патриотическое воспитание молодежи поможет обществу выйти из социально-экологического кризиса?
5. Если Вы станете свидетелем межэтнического конфликта, в какой степени Ваша позиция будет активной и принципиальной в установлении межкультурного диалога?
6. Соблюдаете ли Вы традиции и обычаи своего народа?
7. Как Вы оцениваете собственную роль в разрешении проблем, связанных с межэтническими конфликтами, и установлении активных взаимоотношений с другими этносами?

Обработка результатов теста

На основе общей суммы набранных баллов можно определить уровень модернизованности гражданской идентичности учащейся молодежи. В соответствии с ключом для обработки результатов тестирования модернизованности гражданской идентичности как интегральной величины было предусмотрено выделение трех основных уровней – низкого, среднего и высокого.

Высокий уровень сформированности гражданской идентичности личности (25–35 баллов). Предполагает необходимые изменения установок к элементам образа жизни современного общества и формирование личностью устойчивого мышления, стремление к знаниям, убеждениям и гражданской позиции; гражданский патриотизм; уважение к истории своей родины и ответственность за ее судьбу в современном мире; толерантность

и великодушные к народу, принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры своего этноса; готовность к действиям в защиту своей Родины, своего народа, участие в патриотической деятельности, готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий, готовность к изучению социокультурного наследия своего региона, этноса.

Средний уровень сформированности гражданской идентичности личности (14–24 баллов). Предполагает незначительные изменения установок к элементам образа жизни современного общества; не выраженное стремление к знаниям, убеждениям и гражданской позиции; нормальный гражданский патриотизм; уважение к истории своей Родины и ответственность за ее судьбу в современном мире; неразвитыми чувствами толерантности и великодушия к народу; средним восприятием ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры своего этноса; действиями в защиту своей Родины, своего народа; неактивным желанием участвовать в патриотической деятельности; нормальной готовностью к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий, незначительной готовностью к изучению социокультурного наследия своего региона, этноса.

Низкий уровень сформированности гражданской идентичности личности (0–13 баллов). Предполагает незначительные изменения установок к элементам образа жизни современного общества; недостаточную развитость мышления, наличие фрагментарных патриотических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе; неактивную гражданскую позицию; отсутствие гражданского патриотизма; неуважение к истории своей родины и безответственность за ее судьбу в современном мире; не толерантное и великодушное отношение к своему народу; непринятие ведущих ценностей своей национальной культуры и культуры своего этноса; бездействие в

защиту своей родины, своего народа, неактивное участие в экологической деятельности, отсутствие готовности к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий, низкий уровень готовности к изучению социокультурного наследия своего региона, этноса.

Экспресс-опросник «Индекс толерантности»

Экспресс-опросник «Индекс толерантности» разработан для диагностики общего уровня толерантности (авторы диагностики группа психологов центра «Гратис»). В основу опросника лег отечественный и зарубежный опыт в данной области (Солдатова, Кравцова, Хухлаев, Шайгерова, 2002).

Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека.

В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству).

Особое внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции).

Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Бланк методики

Инструкция: Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения:

№	Утверждение	Абсолютно	Не согласен	Скорее	Скорее	Согласен	Полностью
1	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						
2	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности						
3	Если друг предал, надо отомстить ему						
4	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение						
5	В споре может быть правильной только одна точка зрения						
6	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах						
7	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные						
8	С неопрытными людьми неприятно общаться						
9	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
10	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						
11	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности						
12	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше						
13	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю						

	тем же						
14	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей						
15	Для наведения порядка в стране необходима "сильная рука"						
16	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители						
17	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение						
18	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться						
19	Беспорядок меня очень раздражает						
20	Любые религиозные течения имеют право на существование						
21	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом						
22	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим						

Обработка результатов

1. Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы.

Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6:

- "абсолютно не согласен" – 1 балл,
- "полностью согласен" – 6 баллов.

Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы:

- "абсолютно не согласен" – 6 баллов,

- "полностью согласен" – 1 балл.

Затем полученные баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22.

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

22 – 60 – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61 - 99 – средний уровень толерантности. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100 - 132 – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека "границ толерантности", связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

2. Для качественного анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

1. Этническая толерантность: 2, 4, 7, 11, 14, 18, 21.
2. Социальная толерантность: 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20.
3. Толерантность как черта личности: 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22.

Субшкала "этническая толерантность" выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия.

Субшкала "социальная толерантность" позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам.

Субшкала "толерантность как черта личности" включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

Приложение №2

ТИПЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

(Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова)

Данная методическая разработка позволяет диагностировать этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности. Один из показателей трансформации этнической идентичности – это рост этнической нетерпимости (интолерантности). Толерантность/интолерантность – главная проблема межэтнических отношений в условиях роста напряженности между народами – явилась ключевой психологической переменной при конструировании данного опросника. Степень этнической толерантности респондента оценивается на основе следующих критериев: уровня "негативизма" в отношении собственной и других этнических групп, порога эмоционального реагирования на иноэтническое окружение, выраженности агрессивных и враждебных реакций в отношении к другим групп.

Типы идентичности с различным качеством и степенью выраженности этнической толерантности выделены на основе широкого диапазона шкалы этноцентризма, начиная от "отрицания" идентичности, когда фиксируется негативизм и нетерпимость по отношению к собственной этнической группе, и заканчивая национальным фанатизмом – апофеозом нетерпимости и высшей степенью негативизма по отношению к другим этническим группам.

Опросник содержит шесть шкал, которые соответствуют следующим типам этнической идентичности.

1. *Этнонигилизм* – одна из форм гипоидентичности, представляющая собой отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию.

2. *Этническая индифферентность* – размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности.

3. *Норма (позитивная этническая идентичность)* – сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам. В полиэтничном обществе позитивная этническая идентичность имеет характер нормы и свойственна подавляющему большинству. Позитивная идентичность задает такой оптимальный баланс толерантности по отношению к собственной и другим этническим группам, который позволяет рассматривать ее, с одной стороны, как условие самостоятельности и стабильного существования этнической группы, с другой – как условие мирного межкультурного взаимодействия в полиэтничном мире.

Усиление деструктивности в межэтнических отношениях обусловлено трансформациями этнического самосознания по типу гиперидентичности, которая соответствует в опроснике трем шкалам:

4. *Этноэгоизм* – данный тип идентичности может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта "мой народ", но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за "чужой" счет.

5. *Этноизоляционизм* – убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости "очищения" национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия.

6. *Этнофанатизм* – готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, вплоть до этнических "чисток", отказа другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями, признание приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа.

Этноэгоизм, этноизоляционизм и этнофанатизм представляют собой ступени гиперболизации этнической идентичности, означающей появление дискриминационных форм межэтнических отношений. В межэтническом взаимодействии гиперидентичность проявляется в различных формах этнической нетерпимости: от раздражения, возникающего как реакция на присутствие членов других групп, до отстаивания политики ограничения их прав и возможностей, агрессивных и насильственных действий против другой группы и даже геноцида (Солдатова, 1998).

В результате серии экспертных оценок и пилотажных исследований были отобраны 30 суждений – индикаторов, интерпретирующих конец фразы: "Я – человек, который..." Индикаторы отражают отношение к собственной и другим этническим группам в различных ситуациях межэтнического взаимодействия.

Бланк методики

Инструкция: Ниже приводятся высказывания различных людей по вопросам национальных отношений, национальной культуры. Подумайте, насколько Ваше совпадает с мнением этих людей. Определите свое согласие или несогласие с данными высказываниями.

	Я – человек, который...	<i>Согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>В чем-то согласен, в чем-то нет</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Не согласен</i>
1.	предпочитает образ жизни своего народа, но с большим интересом относится к другим народам					
2.	считает, что межнациональные браки разрушают народ					

3.	часто ощущает превосходство людей другой национальности					
4.	считает, что права нации всегда выше прав человека					
5.	считает, что в повседневном общении национальность не имеет значения					
6.	предпочитает образ жизни только своего народа					
7.	обычно не скрывает своей национальности					
8.	считает, что настоящая дружба может быть только между людьми одной национальности					
9.	часто испытывает стыд за людей своей национальности					
10.	считает, что любые средства хороши для защиты интересов своего народа					
11.	не отдает предпочтения какой-либо национальной культуре, включая и свою собственную					
12.	нередко чувствует превосходство своего народа над другими					
13.	любит свой народ, но уважает язык и культуру других народов					
14.	считает строго необходимым сохранять чистоту нации					
15.	трудно уживается с людьми своей национальности					
16.	считает, что взаимодействие с людьми других национальностей часто бывает источником неприятностей					
17.	безразлично относится к своей национальной принадлежности					
18.	испытывает напряжение, когда слышит вокруг себя чужую речь					
19.	готов иметь дело с представителем любого народа, несмотря на национальные различия					
20.	считает, что его народ имеет право решать свои проблемы за счет других народов					
21.	часто чувствует неполноценность из-за своей					

	национальной принадлежности					
22.	считает свой народ более одаренным и развитым по сравнению с другими народами					
23.	считает, что люди других национальностей должны быть ограничены в праве проживания на его национальной территории					
24.	раздражается при близком общении с людьми других национальностей					
25.	всегда находит возможность мирно договориться в межнациональном споре					
26.	считает необходимым "очищение" культуры своего народа от влияния других культур					
27.	не уважает свой народ					
28.	считает, что на его земле все права пользования природными и социальными ресурсами должны принадлежать только его народу					
29.	никогда серьезно не относился к межнациональным проблемам					
30.	считает, что его народ не лучше и не хуже других народов					

Обработка результатов

Ответы испытуемых переводятся в баллы в соответствии со шкалой:

"согласен" – 4 балла;

"скорее согласен" – 3 балла;

"в чем-то согласен, в чем-то нет" – 2 балла;

"скорее не согласен" – 1 балл;

" не согласен" – 0 баллов.

Затем подсчитывается количество баллов по каждому из типов этнической идентичности (в скобках указаны пункты, работающие на данный тип):

1. Этнонигилизм (пункты: 3, 9, 15, 21, 27).
2. Этническая индифферентность (5, 11, 17, 29, 30).
3. Норма (позитивная этническая идентичность) (1, 7, 13, 19, 25).
4. Этноэгоизм (6, 12, 16, 18, 24).
5. Этноизоляционизм (2, 8, 20, 22, 26).
6. Этнофанатизм (4, 10, 14, 23, 28).

В зависимости от суммы баллов, набранных испытуемым по той или иной шкале (возможный диапазон – от 0 до 20 баллов), можно судить о выраженности соответствующего типа этнической идентичности, а сравнение результатов по всем шкалам между собой позволяет выделить один или несколько доминирующих типов.

Методика диагностики риска возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов

(Чеверикина Е.А., Фахрутдинов Р.Р.)

Основой методики является диагностика степени выраженности таких факторов, как межнациональная межконфессиональная толерантность, межнациональная и межконфессиональная идентичность, агрессивность, стереотипность мышления, а также направленность социальных установок на разделение или интеграцию, волюнтаризм или фатализм, преобразование или изоляцию от мира или адаптацию к нему. Проведение социально-психологических исследований с помощью данной методики в различных социальных группах позволит определить их психологическую готовность к вовлечению в межнациональные и межконфессиональные конфликты и своевременно принять меры по снижению межнациональной и межконфессиональной напряженности.

		Нет	Скорее нет	И да, и нет	Скорее да	Да
1	Культура моего народа должна оставаться самобытной и неизменной	1	2	3	4	5
2	Я считаю, что мой народ лучше других	1	2	3	4	5
3	В споре я всегда стремлюсь настоять на своем	1	2	3	4	5
4	Люди с отклонениями психики должны быть изолированы от общества	1	2	3	4	5
5	Лидер моего народа – авторитет для меня	1	2	3	4	5
6	Необходимо придерживаться образа жизни своего народа	1	2	3	4	5
7	Представители моей национальности – самые красивые люди	1	2	3	4	5
8	В любом конфликте должен быть победитель	1	2	3	4	5
9	Я настороженно отношусь ко всему непривычному	1	2	3	4	5
10	Я всегда придерживаюсь существующих правил и норм	1	2	3	4	5
11	Важно избегать влияния культур других народов	1	2	3	4	5
12	Я считаю, что мой народ заслуживает лучшей жизни	1	2	3	4	5
13	Свою точку зрения важно отстаивать любыми способами	1	2	3	4	5
14	Мне трудно общаться с теми, кто не похож на меня	1	2	3	4	5
15	Сильные, волевые люди всегда заслуживают уважения	1	2	3	4	5
16	Культура и религия моего народа – основная ценность для меня	1	2	3	4	5
17	Моя религия наиболее истинная и гуманная	1	2	3	4	5
18	Мнения других людей для меня ничего не значат	1	2	3	4	5

19	Инакомыслие разрушает привычные устои жизни	1	2	3	4	5
20	Я верю в сверхъестественные силы и их влияние на жизнь людей	1	2	3	4	5
21	Чистота культуры и религии – основа существования нации	1	2	3	4	5
22	Проблемы моего народа должны решаться в первую очередь	1	2	3	4	5
23	Я могу позволить себе вмешиваться в чужие дела	1	2	3	4	5
24	Я стараюсь избегать того, что кажется мне странным	1	2	3	4	5
25	Чтобы в обществе был порядок, власть должна быть сильной и непререкаемой	1	2	3	4	5

Вопросы по факторам распределились следующим образом:

1 фактор – фактор стремления сохранить «чистоту» культуры, традиций и уклада жизни своего народа – 1, 6, 11, 16, 21;

2 фактор – фактор ощущения превосходства своего народа над другими – 2, 7, 12, 17, 22;

3 фактор – фактор несформированности толерантности как черты личности – 3, 8, 13, 18, 23;

4 фактор – фактор категорического неприятия инакомыслия, чужого, иного, непривычного, необычного и кажущегося странным – 4, 9, 14, 19, 24;

5 фактор – фактор авторитарности и стереотипии – 5, 10, 15, 20, 25.

По каждой шкале минимальное количество баллов – 5, максимальное – 25.

Низкие значения указывают на слабую выраженность социально-

психологического риска проявления того или иного фактора, высокие говорят о том, что риск существует.

Приложение №3

Рекомендуемая специальная программа по антитеррористическому образованию и воспитанию учащихся и студенческой молодежи
«Общие основы противодействия терроризму»

Пояснительная записка

Для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал терроризм. Он является серьезным вызовом национальной безопасности, источником рисков и угроз для общества в целом и для каждого отдельного человека. В этой связи формирование антитеррористической идеологии, антитеррористических знаний и навыков, необходимых для обеспечения личной и общественной безопасности, является важнейшей задачей, стоящей перед современным российским обществом.

Курс "Общие основы противодействия терроризму" предназначен для школьников 10-11 классов. Целью курса является формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда теоретических, практических и воспитательных задач.

К теоретическим задачам относится формирование коммуникативной, информационной компетентности, которые заключаются:

- в уважительном отношении к разным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность);
- в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

В практические задачи курса входит:

- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);
- знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);
- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);
- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

Воспитательные задачи связаны с формированием социально-личностных компетенций, состоящих:

- в принятии различий и мультикультурности, готовности и способности взаимодействовать в поликультурной и инокультурной среде;
- в формировании гражданственности и социальной активности.

В учебном процессе предполагается использовать следующие интерактивные формы и методы обучения: коммуникативно-диалоговые (дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры), проблемно-поисковые (урок-исследование, разработка и защита творческих проектов), рефлексивные (тренинги коммуникативного и рефлексивного характера) и инфокоммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы,

электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции). Итоговая форма контроля – конференция (круглый стол).

Тематический план

№ п/п	Темы курса	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
1.	Цели, задачи и основные понятия курса "Общие основы противодействия терроризму". Обзор информационных ресурсов по проблематике курса	2	2	
2.	Терроризм как глобальная проблема современности	2	2	
3.	Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России	4	2	2
4.	Основы антитеррористической политики российского государства	2	2	
5.	Роль информационной среды в противодействии терроризму	4	2	2
6.	Безопасность личности в условиях террористической угрозы	6	2	4

7.	Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму	4	2	2
	Итого:	24	14	10

Содержание курса

1. Цели, задачи и основные понятия курса "Общие основы противодействия терроризму". Обзор информационных ресурсов по проблематике курса

Курс "Общие основы противодействия терроризму", его основное содержание, цели и задачи. Основные понятия курса: терроризм, международный терроризм, сепаратизм, экстремизм, террористическая угроза, террористический акт, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения.

Обзор информационных ресурсов по проблематике курса. Печатные ресурсы: 1) нормативные документы; 2) монографии, статьи, публицистика. Электронные ресурсы: основные Интернет-ресурсы по проблематике курса, их типология, направленность и практическая значимость.

2. Терроризм как глобальная проблема современности

Терроризм как особый тип войны в XXI веке. Причины возникновения терроризма: политические, социально-экономические, духовные. Виды терроризма: революционный, политический, националистический,

религиозный, информационный. Цели террористической деятельности. Последствия террористической деятельности.

Особенности современного терроризма. Глобализация террористических угроз. Современные террористические организации, их идеология, источники финансирования.

3. Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России

Экстремизм как угроза национальной безопасности и целостности Российской Федерации. Рост проявлений экстремизма в современной России. Виды экстремизма: националистический, политический, религиозный, экологический, экономический. Экстремизм и терроризм, их характерные черты. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма.

Политические, экономические, социальные, культурно-цивилизационные и идеологические причины возрастания террористических угроз в современной России. Хроника террористических актов на территории постсоветской России.

Северный Кавказ как сфера интересов международного терроризма. Террористическое подполье на Северном Кавказе и его идеология.

4. Основы антитеррористической политики российского государства

Государственная стратегия противодействия терроризму. Задачи по реализации стратегии. Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации. Законодательная и нормативно-правовая база борьбы с терроризмом в России.

Органы государства, осуществляющие противодействие терроризму, их компетенции, задачи и функции. Национальный антитеррористический

комитет. Роль гражданского общества, политических партий, общественных организаций и объединений в борьбе с терроризмом.

Государственная идеология противодействия терроризму. Формы и методы противодействия терроризму: профилактика терроризма, борьба с терроризмом, минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма, создание антитеррористической идеологии.

5. Роль информационной среды в противодействии терроризму

Возрастание роли информации в современном мире. Формирование информационной среды и информационного общества. Россия как часть глобального информационного общества.

Глобальная информационная среда и ее роль в противодействии терроризму. Новые информационные технологии в противодействии терроризму. Роль средств массовой информации в формировании негативного образа террориста и негативного отношения общества к феномену терроризма. Российские информационные ресурсы по проблемам противодействия терроризму, их воздействие на общественное мнение.

6. Безопасность личности в условиях террористической угрозы

Терроризм как угроза мирному населению. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера. Функционирование государства и общества в режиме повышенной террористической опасности.

Культура безопасности жизнедеятельности. Меры личной безопасности в условиях террористических угроз. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов. Реагирование на террористические атаки с применением химического, биологического, радиологического и ядерного оружия. Способы противостояния стрессовым факторам.

7. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму

Межнациональное общение и культура межнационального общения. Межнациональные отношения в современной России: проблемы и перспективы. Факторы формирования культуры межнационального общения. Культура межнационального общения в современной России.

Культура межнационального общения как условие обеспечения межэтнического согласия и диалога в Российской Федерации. Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как фактор выработки антиэкстремистских и антитеррористических установок сознания и поведения.

Приложение №4

Комплексная программа «Профилактика религиозно - политического экстремизма среди школьников»

№	Наименование программных мероприятий	Охват учащихся	Время проведения (примерное)	Ответственные за проведение	Привлекаются к проведению плановых мероприятий
1	<p><i>Организационный семинар – совещание «Задачи реализации и методы осуществления мероприятий в рамках программы».</i></p> <p>Обсуждение программы с ответственными за ее выполнение лицами:</p>		январь	Ответственные исполнители программы	Представители муниципальных органов власти, общественности, правоохранительных структур, религиозные деятели.
2	<p><i>Семинар – беседа ответственных исполнителей программы с учителями начальных классов. Тема встречи: <u>«Деятельность учителей начальных классов по морально- нравственному воспитанию учащихся».</u></i></p>		январь	Ответственные . исполнители программы	Администрация школы. Учителя нач. классов. Методисты.

3.	<p><i>Семинар</i> – беседа ответственных исполнителей программы с классными руководителями старших классов. Тема беседы:</p> <p><u>«Деятельность педколлектива школы по духовно- нравствен-ному, религиозному воспитанию уча-ся старших классов».</u></p>		январь	Ответственные исполнители программы	<p>Администрация школы</p> <p>Кл. руководители старших классов.</p> <p>Методическая служба школы.</p>
5.	<p><i>Круглый стол</i> с участием представителей муниципальной администрации, родительского комитета, общественных организаций, духовенства, органов правопорядка, членов педагогического коллектива</p> <p><u>«Обсуждение программы и плановых мероприятий по ней»</u></p>		январь	Ответственные. исполнители программы	<p>Представители общественности, муниципальной администрации, правоохранитель -ных и религиозных организаций.</p> <p>Члены родительского комитета, администрация школы.</p>
6.	<p><i>Планерки. Индивидуальные встречи и собеседования</i> с ответственными и привлекаемыми к реализации плановых мероприятий.</p>		Регулярно 1раз в неделю	Ответственные исполнители программы	<p>Все участники программы. (по мере необходимости).</p>
7.	<p><i>Классные часы</i>, посвященные морально-нравственному, патриотическому, религиоз-ному, половому, интернациональному, антинаркотическому</p>	1-4, 5-11	Еженедельно в соответствии. с графиком.	Исполнители. программы	<p>Кл. руководители.</p> <p>Учителя нач. классов.</p> <p>Зам. директора по воспитательной.</p>

	воспитанию уч-ся по отдельному тематическому плану-графику.				работе. Рук МО классных руководителей.
8.	Оценочно - диагностическое сопровождение процесса формирования национальной и религиозной терпимости, неприятия идеологии религиозно-политического экстремизма как механизм обеспечения обратной связи в процессе реализации программы.	4-11 кл.	Постоянно по ходу реализации программы	Исполнители программы	Социальная и психологическая службы школы, администрация школы, руководители организаций и учреждений.
9.	Круглые столы с участием старшеклассников. Тема: «О тайном и сокровенном» . - с участием мальчиков; - с участием девочек; . - совместно с родителями; . совместно с родителями и детьми.	9-11 кл.	По графику с 14 января по 15 февраля	Исполнител. программы	Мед. работники, члены администрации школы и педколлектива. Представители религиозных организаций.
10	Цикл внеклассных мероприятий по профилактике наркомании и табакокурения. Встречи с работниками службы наркоконтроля: Темы: «Курение, ты и твое здоровье» , «Наркотики..., как от них предосторечься» , «Если хочется попробовать?»	5-11 кл.	По графику в соответствии с возрастными . категориями с 03 февраля по 15 марта	Исполнители программы	Представители наркоконтроля, общественных организаций. Кл. руководители. Психолог. Военрук.

	<u>И т.д.</u>				
11	<p><i>Организация работы службы доверия:</i></p> <p><u>- «вопросы к директору школы»</u></p> <p><u>- «вопросы к врачу»</u></p> <p><u>- «вопросы к психологу»</u></p> <p><u>- «вопросы к имаму».</u></p>		За весь период реализации программы	Исполнители программы	Мед. Работники. Психолог Соц. педагог Религиозные деятели.
12	<p><i>Встречи</i> медработников, учителей биологии, психолога, членов педагогического коллектива с девочками по возрастным группам.</p>	5-11 кл.	Февраль - март.	Исполнители программы	Мед.работники, учителя биологии. Психолог. Члены педколлектива и админ.школы.
13	<p><i>Встречи</i> медработников, психолога, учителей биологии, членов администрации школы-мужчин, педагогического коллектива с мальчиками по возрастным группам.</p>	5-11 кл.	Февраль - март	Исполнители программы	Мед.работники. Учителя биологии Члены администрации школы и педколлектива.
14	<p><u>«Возврат к истокам» - вечер вопросов и ответов.</u></p>	8-11 кл.	март	Исполнители программы	Общественные организации, религиозные

					деятели, члены педколлектива.
15	<i>Цикл открытых уроков</i> по дисциплинам национально-регионального компонента: Культура и традиции народов Дагестана, история Дагестана, родная литература, дагестанская литература.	5-11	По отд. графику.	Исполнители программы	Учителя предметники, администрация школы. Методическая служба школы.
16	<i>Встречи учащихся с</i> представителями мечети – -совместно с мальчиками и девочками; -отдельно с девочками; - отдельно с мальчиками.	1-4 5-11 кл	По графику	Исполнители программы	Имам мечети, религиозные лидеры района.
17	<i>Цикл бесед, лекций, встреч с</i> духовными лицами, имамом мечети.	5-11 кл	По отд. графику	Исполнители программы	Имам мечети, религиозные лидеры района и РД.
18	<i>Встречи с</i> представителями правоохранительных органов. Тема: <u>«Насилия, террористические акты, действия против них на различных территориях-районах РД».</u>		Регулярно 1 раз в месяц по основной теме программы	Исполнители программы	Представители правоохранительных органов и силовых структур. Учитель ОБЖ
19	<i>Встречи с</i> инспектором по делам несовершеннолетних и представителями правоохранительных структур.	1-4 5-11	Каждый квартал (4 раза в год).	Исполнители программы	Инспектор по делам несовершеннолетних Участковый.

	Тематика: <u>«О правовом аспекте нарушений в области морали и нравственности», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Уголовная ответственность за экстремистскую деятельность» и т.д.</u>	кл.			Администрация школы Работники правоохр. органов
20	Организация просмотров и обсуждений художественных поризведений, документально-хроникальных материалов.	5-11 кл.	Регулярно, 2 раза в месяц	Исполнители программы	Учитель информатики, работники библиотеки
21.	Выпуск печатных изданий, плакатов с информацией об основной теме программы, организация наглядной агитации с помощью творческих групп учащихся.		Регулярно, ежемесячно, в течение года.	Творческая группа	Творческая молодежь, учащиеся старших классов.
22.	Организация работы дискуссионных клубов.	9-11 кл.	1 раз в месяц.	Ответственные исполнит. программы	Представители общественных и религиозных организаций, педагоги. Творческая группа молодежи.
23.	Открытие в интернете сайт-страничку , где необходимо осветить ход реализации программы, разместить в ней		Февраль	Исполнители программы	Учитель информатики.

	весь материал, открыть и дискуссионную страницу.				
24.	<i>Поиск</i> , обработка, накопление, хранение, и распространение информации, представляющей идейно- культурную, интернациональную, религиозную, познавательную и воспитательную ценность. (Работа с источниками информации).	9-11 кл.	В теч. года по мере реализации программы	Исполнители программы	Творческая группа молодежи. Представители СМИ.
25	<i>Сбор</i> военно - исторических, историко- культурных, духовно- религиозных, материалов для организации выставок, экспозиций школьного музея.	9-11 кл.	В теч. года, по мере реализации программы	Исполнители программы	Творческая группа молодежи. Представители СМИ.
26	<i>Ведение переписки</i> и обмен информацией с ветеранами общественной деятельности, общественно - политических движений, ветеранами труда.	9-11 кл.	В течении года по мере реализации программы	Ответственные испол - нители программы	Творческая группа учащихся.
27	<i>Создание летописи</i> важнейших патриотических событий и фактов из истории Дагестана Заседания патриотического клуба.	9-11 кл.	II-полугодие.	Ответственные исполнители программы	Творческая группа учащихся
28.	<i>Конкурс рисунков и плакатов</i> на тему: <u>«Терроризм и насилие глазами детей»</u> , <u>«Религиозный экстремизм и ее последствия»</u> , «Я-	1-7, 8-11 кл.	Апрель - май	Ответственные исполнители программы	Представители общественности, родительского комитета. Учителя

	<u>интернационалист».</u>				ИЗО
29.	<i>Конкурс стихов</i> духовно-нравственной, религиозной, межнациональной тематике.	1-11 кл.	Апрель-	Ответственные исполнители программы	Представители общественности, Учителя-филологи.
30.	<i>Конкурс народных, национальных песен.</i>	1-11 кл.	Май-	Ответственные исполнители программы	Учителя музыки. Работники музыкальной школы
31.	<i>Конкурс докладов и рефератов</i> духовно- нравственной, религиозной, межнациональной тематике.	9-11 кл.	Май	Ответственные исполнители программы	Религиозные лидеры, учителя-историки, Представители общественности.
32.	<i>Организация работы творческих групп учащихся.</i> Поисково-исследовательская деятельность (изучение фольклора народов Дагестана).	9-11 кл.	Май	Ответственные исполнители программы	Творческая группа учащихся, представители общественности.
33.	<i>Показ – презентация с демонстрацией национальной одежды: «Дагестанская национальная одежда».</i>	9-11 кл.	Май	Ответственные испол -нители программы	Коллективы художественной самодеятельности. Учащиеся..
34.	<i>Организация выставки «<u>Духовная культуры народов Дагестана.</u>»</i>		Апреля	Ответственные испол -нители программы	Творческая группа. Сотрудники библиотеки.

	(экспонаты – книги, картины, рукописи известных людей, рецензии, материалы прессы разных лет и т.д.).				
35	<p>Оформление стендов</p> <p>1. «Они прославили Дагестан» (о героях, общественных и религиозных деятелях, об известных ученых, знаменитых спортсменах села, района, республики).</p> <p>2. «Известные женщины нашего населенного пункта села, республики, России» 3.</p> <p>3. «Исламские ученые Дагестана».</p>	9-11 кл.	1 полугодие	Ответственные исполнители программы	Творческая группа молодежи, учащихся. Работники библиотеки. Родители
36.	<p>Вечер памяти сотрудников правоохранительных органов, общественных и государственных деятелей республики погибших от рук террористов..</p>	9-11 кл.	Февраль Апрель	Ответственные исполнители программы	Представители администрации, правоохранительных органов, силовых структур. Религиозные деятели.
37	<p>Организация работы клуба молодых педагогов и старшеклассников.</p>	9-11 кл.	Регулярно по графику.	Ответственные исполнители программы	Педагоги школы.
38.	<p>Организация цикла телепередач на духовно-нравственную, интернациональную темы, их демонстрация по</p>		Постоянно по мере реализации плановых мероприятий	Ответственные исполнители программы	Местное телевидение, Религиозные и общественные

	местным телеканалам.		программы		деятели. Родители. Педагогическая общественность..
39.	Фестиваль народов Дагестана. Праздничное шествие молодежи района с демонстрацией единства, интернационализма и дружбы народов Дагестана.		Октябрь	Исполнители программы	Работники УО, отделов культуры. Администрация района. Обществ. деятели. Педагоги.
40.	Театрализованное представление. Демонстрация обрядов, обычаев разных сел и народов Дагестана учащимися старших классов.	9- 11кл.	Ноябрь	Исполнители программы	Работники УО, отделов культуры. Педагоги. Администрация МО. Общественные деятели.
41.	Работа с активом родительского комитета. Встречи с родителями. Родительские собрания по специально разработанной тематике и графику.	1-11 кл.	Регулярно		Администрация школы, родительский комитет.
42.	1. Организация встреч со старожилами города, села, района. 2. Встречи с работниками военного комиссариата. 3. Встречи с представителями властных структур.	9- 11кл	Февраль Сентябрь .	Исполнители программы	Представители местных органов власти. Педагоги. Общественные деятели. Работники военком.
43.	Экскурсии молодежи к памятным местам,	9- 11кл	Сентябрь	Ответственные исполнители	Представители местных органов

	памятникам истории, культуры Дгестана (Ахульго, Гимры, Гуниб, Дербент и т.д.).		Ноябрь	программы	власти. Педагоги. Родительский комитет. Творческая группа учащихся.
44.	<i>Конкурс</i> девушек <u>«Я –дагестанка».</u>	9-11 кл.	Декабрь	Ответственные исполнители программы	Представители отдела культуры. Педагоги. Работники УДО. Муз. работники.
45.	<i>Конкурс</i> юношей <u>«Я, горец – дагестанец».</u>	9-11 кл.	Декабрь	Ответственные исполнители программы	Предметники национально-регионального компонента. Спортшкола. Работники ДДТ, РВК
46.	<i>Выступление художественных самодеятельных коллективов:</i> <u>«Традиции и современность».</u>		Декабрь	Ответственные исполнители программы	Работники УДО. Муз.работники Общественные деятели. Родительский комитет. Творческая группа молодежи.
47.	<i>Подведение итогов.</i> Оценка проведенных мероприятий.. <i>Заключительный круглый стол</i> с участием исполнителей программы, ответственных лиц, представителей		Декабрь	Ответственные исполнители программы	Представители общественных, религиозных, правоохранительных органов. Администрация школы. Педагогический

	общественности и администрации села, района.				коллектив. Родительская общественность.
--	--	--	--	--	--

