

Анализ посещения урока

Анализ урока биологии

Ф.И.О. учителя:

Дата: 11.10.2021г.

Класс: 5

Тема урока: Химический состав клетки

Цели урока: изучение химического состава клетки, выявление роли органических и неорганических веществ.

Задачи:

- *образовательные:* знать о химическом составе клетки, а также о роли органических веществ в жизнедеятельности клетки.
- *развивающие:* анализировать, сравнивать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи; определять органические вещества в клетках растений с помощью опытов; уметь организовать совместную деятельность на конечный результат; уметь выражать свои мысли.
- *воспитательные:* осознанно достигать поставленной цели; воспитывать положительное отношение к совместному труду.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Методы: частично-поисковый, репродуктивный, исследовательский, наглядный, словесные.

Информационно-технологические ресурсы: учебник, семена подсолнечника, семена ржи, листья растений, клубень картофеля, фильтровальная бумага, кусочек теста, марля, спиртовка, пробирка, держатель, р-р йода, жестяная пластина, стаканчик, вода.

Цель посещения: осуществление индивидуального подхода.

Данный урок входит в раздел «Клеточное строение». Дата проведения соответствует КТП. Тип урока выбран учителем, исходя из возможностей и возраста детей. Дети любознательны, активны, материал урока большой, довольно сложный, много новых понятий. Структура урока соответствует типу, все этапы прослеживаются, конкретизирована их целесообразность, время распределено и использовано продуктивно. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока учитель включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации. На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской. В полной мере реализован принцип научности, последовательности: были объяснены и усвоены понятия: Химические вещества клетки: неорганические и

органические. Минеральные соли. Органические вещества. Белки. Углеводы. Жиры. Нуклеиновые кислоты.

На уроке успешно реализованы современные технологии: развивающее обучение, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Учитель владеет методикой активизации познавательной деятельности: проблемные вопросы, доказательства, объяснения результатов исследования. В ходе урока отмечена работа всех учащихся, при выставлении оценки учтен личный вклад в урок и личное достижение на этом уроке, это позволило постоянно стимулировать детей, активизировать, добиваться положительных результатов. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению, работа учащихся и успешное продвижение в понимании темы была отражена в инструктивных картах. При постановке вопросов и определении заданий на уроке учитель учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Интересно было и содержание самих заданий: за счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

ВЫВОД: учитель владеет методикой проведения урока в соответствии с современными требованиями. Все поставленные цели реализованы. Реализация индивидуального подхода проследилась при подборе заданий на дом с учётом возможностей ребёнка, в степени сложности заданий, оказании помощи в ходе урока, в оценивании результатов урока.

Зам. директора УВР




Сулейманова Я.К.

Выводы по уроку

Деятельность учителя	Баллы			Деятельность учащихся	Баллы		
	2	1	0		2	1	0
Организация урока				Организация урока			
1. Рациональность использования времени на уроке.		1		1. Готовность к уроку (наличие учебных принадлежностей, санитарное состояние кабинета)	2		
2. Оптимальность чередования смены видов деятельности на уроке.	2			2. Познавательная активность учащихся.		1	
3. Целесообразность использования наглядности и ТСО.	2			3. Качество устных ответов.		1	
4. Рациональность методов и организационных форм работы.		1		4. Организация самостоятельной работы.		1	
5. Контроль за работой учащихся, объективность оценки их ЗУН.		1		5. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы на уроке.		1	
6. Степень воспитательного воздействия урока на учащихся.		1		6. Уровень развития общеучебных умений и навыков.		1	
7. Организация обратной связи с учащимися.		1		7. Дисциплинированность, организованность и заинтересованность в учебном предмете.	2		
8. Соблюдение правил охраны труда и ТБ.	2			8. Культура ведения тетрадей.	2		
9. Своевременное задание на дом, в оптимальном объеме.				9. Умение работать с учебником и учебной литературой			0
Содержание изучаемого материала				БАЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ «2» - реализовано полностью «1» - реализовано частично «0» - не реализовано			
1. Изученность, доступность и посильность изучаемого материала.	2						
2. Проблемность и привлекательность учебной информации.			0				
3. Оптимальность объема материала.	2						
4. Актуальность и связь с жизнью.		1		ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА 64 % ЭУ= $\frac{\text{факт. сумма баллов}}{62}$ (макс. сумма бал.) 85%-100% (отлично) 65%-84% (хорошо) 45%-64% (удовлетворительно)			
Поведение учителя на уроке							
1. Знание предмета, общая эрудиция.		1					
2. Учет психолого-педагогических особенностей учащихся.		1					
3. Дифференцированный подход к учащимся.		1					
4. Оптимальное использование методов и приемов.		1					
5. Культура речи.	2			Оценка: удовлетворительно			
6. Стиль общения с учащимися	2						
Цели и результаты урока							
1. Конкретность, четкость формулировки цели урока.	2						
2. Обучающий эффект проведенного занятия, чему и как научились учащиеся.		1					
3. Соблюдение правил охраны труда и ТБ.	2						

Подпись наставника



Подпись учителя

