

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Учитель русского языка и
литературы
Ольмессова Зиярат Руслановна

Аннотация

Методическая разработка предусматривает цель показать все варианты применения современных форм и методов обучения на разных этапах урока с описанием учебных заданий, деятельности учащихся и форм оценивания в соответствии с ФГОС ООО на примере урока русского языка в 5 классе по теме «Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация».

Методическая разработка «Формы и методы обучения на современном учебном занятии» предназначена для учителей русского языка общеобразовательных школ.

Оглавление

- 1. Введение**
- 2. Основная часть**
- 3. Заключение**
- 4. Список используемой литературы**
- 5. Приложения**

Введение

Урок русского языка в пятом классе по теме «Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация» является заключительным в данной теме. В этом возрасте у учащихся уже сформированы понятия «словосочетание», «предложение», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Но наряду с этим, в данном разделе учащиеся получают достаточно большое количество новых знаний, синтаксический разбор словосочетаний, типы предложений по главному слову, простые и сложные предложения и т.д. Построение урока с опорой на имеющиеся знания является основной задачей учителя.

Основная часть

Технологическая карта урока

Тема урока: Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис.

Пунктуация». **Класс:** 5

Предмет: русский язык

Тип урока: систематизации и обобщения знаний (общеметодической направленности)

Цель деятельности учителя: обобщить, систематизировать знания учащихся по теме, повторить правила пунктуации.

Цель для учащихся:

Методы и формы обучения: наблюдение над языком, создание проблемных ситуаций; демонстрация, индивидуальная, парная, групповая формы работы.

Планируемые результаты:

1. Личностные:

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию, формирование навыков самокоррекции учебной деятельности, умения дружить и ценить друзей.

2. Метапредметные:

Регулятивные УУД:

понимать и строить планируемые действия; проговаривать вслух последовательность производимых действий, осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности;

оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; осознавать самого себя как движущую силу к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, применять, извлекать нужную информацию, преобразовывать, структурировать, определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; представленную в схематичной форме, понимать информацию, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.

Коммуникативные УУД:

связно излагать мысли; отвечать на вопросы, сохранять и развивать умение сотрудничать в паре, слушать и слышать других; формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учётом конкретных научно - познавательных задач;

3. Предметные:

- видеть и объяснять опознавательные признаки словосочетания, простого и сложного предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения, находить обращения; однородные члены предложения; определять слова автора и прямую речь;

- различать простое и сложное предложения, обращения, прямой речи, диалоге, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах, обобщающем слове, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи;

- научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом.

Здоровьесберегающие компоненты урока:

- чередование видов учебной деятельности: ответы на вопросы, чтение, письмо,

сопоставление

примеров, устная работа с текстом;

- чередование видов преподавания: наглядный, словесный, практический;
- контроль за осанкой учащихся, направленной на снятие
- мышечной усталости, наличие физкультурной паузы,

Оборудование: компьютер, экран, магнитная доска демонстрационный проектор, , карта ученика.

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность обучающихся
1.Мотивация к учебной деятельности.		Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на урок. -Добрый день, уважаемые гости. Здравствуйте, дорогие ребята. Я рада приветствовать вас на уроке русского языка. Сегодня такой прекрасный день. В классе должно царить хорошее настроение. Давайте друг другу подарим улыбку. Повернитесь друг к другу и улыбнитесь. Ведь улыбка – это самая удивительная вещь, в трудную минуту жизни она делает чудеса. Помните, как поётся в песне: «...от улыбки станет всем светлей!» Как вы уже успели заметить: сегодня у нас много гостей на уроке, мы рады им, будем стараться работать хорошо, активно, творчески. Пожелаем себе успехов. (слайд 1).	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.
2.Актуализация и	Воспроизведение ранее изученного,	-Сегодня мы проводим урок повторения. А что же мы будем повторять? Чтобы узнать, каково полное название темы урока, нужно отгадать пропущенное	

пробное учебное действие

установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа

слово. Для этого необходимо правильно ответить на все вопросы, записав первые буквы ответов в пустые клеточки. Я надеюсь, что вы покажете не только свои знания, но и то, как вы умеете работать в команде. Успех будет зависеть от ваших ответов, поэтому будьте внимательны и дисциплинированы, постарайтесь работать дружно, будьте уважительны друг к другу. **(слайд 2)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
с	и	н	т	а	к	с	и	с

1. Первая буква названия главного члена предложения, который обозначает действие предмета, отвечает на вопросы что делать? каков предмет? что такое предмет? может быть выражен глаголом, прилагательным, существительным, подчеркивается двумя чертами **(сказуемое)**.
2. Часто встречающийся союз, который соединяет однородные члены и простые предложения в составе сложносочинённого **(и)**.
3. Первая буква названия вида предложения по интонации. Предложение произносится тихо, спокойно **(невосклицательное)**.
4. Первая буква названия знака препинания, который ставится между подлежащим и сказуемым, если оба главных члена выражены именем существительным в именительном падеже **(тире)**.
5. Часто встречающийся союз, который соединяет однородные члены и простые предложения в составе сложносочинённого, перед ним всегда ставится запятая **(а)**.
6. Первая буква названия знака препинания, который ставится в предложениях, выделяя прямую речь **(кавычки)**.
7. Первая буква названия синтаксической единицы, состоящей из двух и более слов, связанных между собой по смыслу и грамматически **(словосочетание)**.
8. Первая буква названия падежа, на вопросы которого отвечает подлежащее **(именительный)**.
9. Первая буква названия части речи, при помощи которой соединяются однородные члены и простые предложения в составе сложного **(союз)**.

В итоге сложилось слово «**синтаксис**» .

- А с каким разделом тесно связан синтаксис?

Второе слово вы получите, если правильно соедините буквы, находящиеся на слайде.. (пунктуация). **(слайд 3)**

		<p>Значит, тема урока... . Запишем тему урока в тетрадь «Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». (слайд 4)</p> <p>Какие цели вы перед собой поставите на данный урок? (Повторить, закрепить, систематизировать знания и умения по теме «Синтаксис и пунктуация») (слайд 5)</p>	
2. Выявление места и причины затруднения	Просмотр мультимедийной презентации «Синтаксис простого и сложного предложения»	<p>– Сегодня мы будем повторять изученное, углублять и проверять свои знания, умения и навыки по теме «Синтаксис». Вы уже знаете, что «Синтаксис» и «Пунктуация» – это разделы русского языка.</p> <p>– Что изучает каждый из этих разделов?</p> <p>(просмотр видефрагмента).(слайд 6)</p>	<p>Смотрят презентацию, воспринимают на слух</p> <p>информацию, осваивают лингвистические термины</p>
3. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности обучающихся.	<p>Организует и сопровождает совместную деятельность обучающихся.</p> <p>Сформулируйте ответы на вопросы</p> <p>I вариант</p> <p>– Что изучает «Синтаксис»? (Синтаксис изучает словосочетание, предложение и текст.)</p> <p>II вариант</p> <p>– Что изучает «Пунктуация»? (Пунктуация изучает расстановку знаков препинания.)</p>	Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для полных ответов
4. Актуализация знаний. Фронтальный опрос.	Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Письменная работа.	<p>Итак, ребята, Сегодня мы отправимся с вами в увлекательное путешествие, в гости в страну «Синтаксис и пунктуация». В пути нас ждёт много интересных заданий.</p> <p>Первая станция « Словосочетание»</p> <p>Что такое словосочетание? (Словосочетание – два и более слова, связанные по смыслу и грамматически)</p> <p>Что не может быть словосочетанием? (Грамматическая основа предложения, однородные члены и слово с предлогом или частицей).</p> <p>- А давайте поиграем. Я буду называть фразы, а вы хлопайте, если услышите словосочетание и тишина, если фраза таковым не является.</p> <p>Падают листья, сильный ветер(сл.с), чудесный день(с.с.), жёлтые и красные, дождливая осень(с.с),</p>	Отвечают на вопросы, выполняют задания. Самопроверка.

		<p>у леса, быстро перелетают(с.с). пред домом, выразительно читает.</p> <p>(слайд 7)</p> <p>-Перед вами предложение. Выпишите возможные словосочетания и обозначьте главное слово.</p> <p>Из глубины веков пришли к нам многочисленные праздники.</p> <p>Самопроверка (ключ на слайде презентации). (слайд 8)</p> <p>Вторая станция «Предложение» (Слайд 9)</p> <p>-Что такое предложение?</p> <p>-Какие предложения по цели высказывания вы знаете?</p> <p>- Какие предложения по интонации вы знаете?</p> <p>-Что такое грамматическая основа предложения?</p> <p>-Назовите второстепенные члены предложения?</p> <p>Молодцы, вы преодолели первое препятствие.</p>	
<p>5.Обобщение и систематизация знаний.</p>	<p>Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах</p>	<p>Конструирование предложения.</p> <p>У каждой группы на парте лежат конверты.</p> <p>-Давайте откроем их и посмотрим, что находится внутри конверта.</p> <p>- Из тех слов, которые оказались у вас на парте, нужно составить предложение и, если оно составлено верно, записать его в тетрадь. Даю одну минуту, время пошло.</p> <p>Проверка. Одна группа читает своё предложение, две другие слушают и определяют, какое предложение по цели высказывания.</p> <p>1 группа. Куда летят осенью перелётные птицы?</p> <p>2 группа. С утра до вечера хлопочут в еловом лесу белки.</p> <p>правильно составленные предложения.</p> <p>- Какие предложения вы составили, дайте характеристику предложений. (у доски двое)</p>	<p>Работают с языковыми единицами. Отвечают</p> <p>на вопросы, под руководством педагога формулируют выводы</p>
	<p>Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Вы хорошо справились с данной задачей. Не забывайте о том, что синтаксис тесно связан с пунктуацией. Очень важно уметь расставлять знаки</p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою</p>

	<p>и формированные рациональных способов применения их на практике. Письменная работа</p>	<p>препинания. Скажите , а в каких случаях в предложениях ставят знаки препинания?</p> <p>- Что такое обращение?</p> <p>Сколько знаков препинания в русском языке? (10)</p> <p>Что такое прямая речь, и как она пишется?</p> <p>Теперь спишите с доски предложения с обращениями и прямой речью, вставляя пропущенные буквы в слова и расставляя знаки препинания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ой, мороз, мороз, не морозь меня! 2. Ты елку нам принес, дедушка Мороз? 3. "Зимний лес такой таинственный и красивый!" - сказала Таня. 4. Просят птицы и зверушки: « Сделай нам кормушки!» <p>(слайд 9)</p> <p>Обменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга.</p> <p>(слайд 10)</p>	<p>точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы</p>
<p>6.Физкультминутка</p>	<p>Выполнение упражнений</p>	<p>Раз – подняться, потянуться; Два – нагнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть.</p>	<p>Выполняют упражнения для снятия усталости.</p>
<p>7. Применение знаний и умений в новой ситуации</p>		<p>Третья станция «Текст»</p> <p>Самое время отправиться в гости к тексту. У него сейчас в гостях и знаки препинания. Ребята, у вас на партах есть текст. Сейчас вы будете работать по рядам. Прочитайте текст. Какова тема текста? Определите тип речи?</p> <p>Работа по рядам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ряд выписывает предложения с однородными дополнениями 2 ряд выписывает предложения с однородными определениями 3 ряд выписывает предложения с однородными обстоятельствами <p>В городах и деревнях зима наступает по-разному.</p> <p>Вот пришла зима и в наш родной любимый двор. Сразу же вся местность оказалась покрытой снежным покровом, а дети потянулись на улицу. Санки, игры в снежки, снеговики, веселое настроение – все это теперь можно наблюдать в каждом дворе. Зима у многих людей вызывает счастье и чувство радости.</p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с одноклассниками делают выводы.</p>

		<p>-Молодцы! Не подвели.</p> <p>Все секреты вы нашли.</p>	
<p>8. Тестирование. Контроль знаний и взаимопроверка знаний по эталону.</p>	<p>Тестирование, эвристическая беседа, взаимопроверка</p>	<p>-Ну, что, ребята, пришла пора попрощаться с Синтаксисом и Пунктуацией и продемонстрировать ваши знания, выполнив самостоятельно тест. Тестирование по изученному материалу.</p> <p>1. Из чего может состоять грамматическая основа предложения?</p> <p>а) Подлежащее и сказуемое;</p> <p>б) подлежащее и определение;</p> <p>в) определение и сказуемое;</p> <p>г) сказуемое и дополнение.</p> <p>2. Выберите второстепенные члены предложения.</p> <p>а) Дополнение;</p> <p>б) подлежащее;</p> <p>в) определение;</p> <p>г) обстоятельство.</p> <p>3. Найдите предложение с однородными членами предложения (знаки препинания не расставлены).</p> <p>а) Свежий ветер повеет прохладой с гор подымет пыль и опять затихнет.</p> <p>б) Через окно я увидел как большая серая птица села на ветку клена.</p> <p>в) Сады друг с другом обнялись и роща к роще тянется.</p> <p>4. Укажите предложение, в котором грамматическая основа выделена неверно:</p> <p>а) Лес пахнет дубом и сосной.</p> <p>б) Я шагал в соседнюю деревню.</p> <p>в) Герасим запирает каморку на ключ.</p> <p>5. Найдите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).</p> <p>а) Вокруг костра сидят туристы и поют песни.</p> <p>б) Отцвели яблони в саду и усыпали дорожки сада белыми лепестками.</p>	<p>Выполняют задание – тесты и осуществляют взаимопроверку. Поставьте оценку за этот этап работы.</p> <p>5 + - «5»</p> <p>4+ - «4»</p> <p>3+ - «3»</p> <p>0-3 + «повтори ещё»</p> <p>Ключ:</p> <p>А</p> <p>А ,В, Г.</p> <p>А</p> <p>В</p> <p>В</p>

		<p>в) Светит солнце и деревья горят желтыми оранжевыми багровыми огнями осени.</p> <p>Взаимопроверка теста по ключу в презентации (слайд 11)</p> <p>контролирует правильность работы детей</p>	
9. Рефлексия учебной деятельности и оценивание.	<p>Выставка работ обучающихся.</p> <p>Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание</p>	<p>Я предлагаю каждому оценить свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса. (слайд 12.) Посмотрите на экран, выберите начало фразы и одним предложением выскажите свое мнение о сегодняшнем уроке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сегодня было интересно... 2. Было трудно... 3. Я теперь могу... 4. Я научился... 5. У меня получилось... 6. Мне захотелось... 7. Я попробую... 8. Я смог... <p>– У каждого из вас на столе ёлочка. В преддверии Нового года на нашу елочку вы можете поместить яркие шары. Если вы уверены, что усвоили раздел чуть лучше, чем раньше, раскрасьте шары красным, если что-то осталось непонятным, то синим цветом.</p> <p>-Покажите свои ёлочки.</p> <p>Уменья, знания вас не подвели, Вы все задания выполнить смогли. Кто ошибался – это не беда, Зато смекалка вас не подвела. Минуты быстро пролетели, Но повторить мы всё успели, Вот-вот подаст сигнал звонок, Ребята, всем спасибо за урок!</p>	Оценивают свои знания, отвечают на вопросы
10 Домашнее задание	Организация самостоятельной домашней работы	<p>На выбор:</p> <p>Составить три предложения о зиме.</p> <p>Написать письмо Деду Морозу.</p> <p>Всем:</p> <p>П.П. 24-49 повторить.</p>	

		<p>русский диктант</p>	<p>Записываем ответы на вопросы к заданию №1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что состоит из двух слов, одно из которых главное? (Словосочетание). - Что может быть повествовательным, вопросительным или побудительным? (Предложение). - Все его последовательно расположенные предложения связаны общей темой, основной мыслью. Что это? (Текст). - Какой же раздел науки изучает словосочетание, предложение и текст? (Синтаксис) 		
	<p>Формулирование темы</p>	<p>Наблюдение над языком</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Запишем слово синтаксис и выполним необычную проверку записи. - 1-я буква в названии части речи, обозначающей предмет (С); - с какой буквы пишем название падежа, который узнаём по вопросу Кто? (И); -1-я буква названия неизменяемой части речи (вопросы Как? Куда? (Н); - с какой буквы пишем название падежа, отвечающего на вопросы кем? чем? (Т); - 3-я буква в названии части речи, обозначающей действие предмета (А); - звук, который мы слышим в конце слова предлог (К); - 1-я буква в названии части слова, стоящей между корнем и окончанием (С); - эта буква - самый распространенный союз (И); - звук, который слышим на конце слова арбуз (З); 	<p>Записывают слово в карте ученика (ученик, отгадавший букву, прикрепляет ее на доску; собирают слово).</p>	<p>Самопроверка на основе зрительного восприятия слова на доске</p>
		<p>Создание проблемных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - А Синтаксис разве не с кем не дружит? - Чтобы вспомнить, посмотрим на слайд 2. - Перед нами три пары друзей. - Кто друг словосочетания? (Предложение). - С кем дружит сказуемое? 		

			Синтаксиса? (Пунктуация). - Какое слово мы запишем в карте ученика рядом со словом СИНТАКСИС? (ПУНКТУАЦИЯ). - Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.	В карте ученика записывают слово ПУНКТУАЦИЯ Я Формулируют тему урока.	Самопроверка с образцом на слайде.
	Постановка учебных задач		Скажите, пожалуйста, вам знакомы разделы СИНТАКСИС и ПУНКТУАЦИЯ? (Да). - Что они изучают? - Значит, какие цели мы поставим на сегодняшний урок? (Повторить и обобщить, что мы знаем о синтаксисе и пунктуации).	Формулируют цели урока	
и систематизация знаний. (Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне)	Обобщение	Работа в парах	Слайд 3. Составьте и из предложенных слов два словосочетания, запишите их в карте ученика. (Задание 3) . Выполните разбор этих словосочетаний.	Записывают словосочетания (красная звезда, лучи солнца.	Взаимопроверка (групповая форма контроля)
	Тестирование.	Самостоятельная работа по алгоритму действий.	Задание 4. В карте ученика. Сопоставьте схемы с предложениями (знаки препинания не расставлены).	Выполняют задание нахождение соответствия предложения схеме.	Взаимопроверка по образцу (ответы на слайде) Поставьте оценку за этот этап работы: «5» - без ошибок, «4» - 1-ошибка, «3» - 2 - ошибки
Физкульт минутка	Здоровьесбережение		Руки подняли и покачали - это деревья в лесу. Руки согнули, кисти встряхнули - ветер срывает листву. В сторону рук плавно помашем - птицы на юг так летят. Как они сядут, тихо покажем - руки сложили вот так.	Выполняют упражнения для снятия усталости.	
Применение знаний и умений в новой ситуации	Дифференцированное задание. Самостоятельная работа в группах по вариативному		Задание А 1. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. (2б) 2. В предпоследнем	Каждая группа получает текст с заданием. Группа сама выбирает,	За уровень А
					баллов, за уровень Б - 12 баллов, за уровень В - 16

		типу.	<p>предложении подчеркните все определения.(2б)</p> <p>3. У слова МОЛОДАЯ обозначьте окончание, укажите род, число, падеж. (2б)</p> <p>Б.</p> <p>1.Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. (2б)</p> <p>2.Определите тему текста и озаглавьте его. (2б)</p> <p>3. Объясните значение выделенного слова ПЕРСОНАЖ. (2б)</p> <p>4. Со словом СНЕГУРОЧКА составьте восклицательное предложение, где это слово было бы обращением. (2б)</p> <p>5. Выпишите из текста одно глагольное и одно именное словосочетание. (2б)</p> <p>6. В первом предложении подчеркните все дополнения. (2б)</p> <p>В.</p> <p>1. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.(2б)</p> <p>2. Определите, к какому стилю относится данный текст? Почему? (3б)</p> <p>3. Подберите антонимы к словам: теплым, молодая.(2б)</p> <p>4. Выполните синтаксический разбор предложения: Снегурочка это литературный персона(ж,ш) .(3б)</p> <p>5. Объясните постановку знаков препинания в предложении Снегурочка - это литературный персонаж.(3б)</p> <p>6. Найдите в тексте сложное предложение. Начертите схему.(3б)</p>	какого уровня сложности задание она будет выполнять. Первая карточка - уровень А - базовый, вторая карточка - уровень В - средний, третья карточка - уровень С - продвинутой.	баллов.
	Рефлексия	Аналитическая индивидуальн	В карте ученика дополните предложения предложенными словами (на выбор)	Заканчиваю т предложения (на выбор)	Самооценка

Заключение

Список используемой литературы

1. Русский язык. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия. Методическое пособие с электронным приложением /Н.В.Верескун, С.С.Грачева и др.
2. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовской, С.И.Львова, В.И.Капинос и др./ под ред.М.М.Разумовской, 2020.
3. Рабочая программа к УМК М.М.Разумовской.
4. Тесты по русскому языку к учебнику М.М.Разумовской. ФГОС. /А.В.Кудинова.
5. Методическое пособие к учебнику «Русский язык» 5 класс. / под ред.М.М.Разумовской.
5. Интернет-ресурсы.